

**Representaciones sociales de la sexualidad en adolescentes de 12 a 15 años del
curso 705 del Colegio El Porvenir IED.**

Julieth Dallani Gómez Hurtado

Yuli Paola Marín Valderrama

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad Ciencias de la Educación

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Trabajo de grado

Octubre 27 de 2017

**Representaciones sociales de la sexualidad en adolescentes de 12 a 15 años del
curso 705 del Colegio El Porvenir IED.**

Julieth Dallani Gómez Hurtado

Yuli Paola Marín Valderrama

Proyecto para optar al título de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Asesor(es)

Gustavo Adolfo Alarcón Sánchez

Diana Yolanda Santana Munevar

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad Ciencias de la Educación

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Trabajo de grado

Octubre 27 de 2017

Contenido

Introducción	6
Contextualización.....	10
Capítulo uno	11
Problemática.....	11
1.1 Descripción del problema	11
1.2 Formulación del problema	13
1.3 Justificación	13
Capítulo 2.....	16
Objetivos	16
2.1 Objetivo general	16
2.2 Objetivos específicos	16
Capítulo 3.....	17
Marco referencial.....	17
3.1 Marco de antecedentes.....	17
3.2 Marco teórico-conceptual.....	24
3.3 Marco legal	39
Capítulo 4.....	43
Diseño metodológico	43
4. 1 Tipo de investigación	43

4.2 Método	44
4.3 Fases de la investigación	45
4.4 Articulación con la línea de investigación	47
4.5 Población.....	48
4.6 Muestra	48
4.7 Técnicas e instrumentos de datos	49
4.8 Cronograma.....	51
4.9 Propuesta	52
Capítulo 5.....	57
5.1 Análisis de Resultados	57
Individuo.....	60
Pareja	62
Familia	63
Sociedad	64
Función reproductiva	64
Función erótica.....	65
Función comunicativa relacional o afectiva.....	66
5.2 Hallazgos.....	68
5.3 Impacto	72
Capítulo 6.....	73

Conclusiones	73
Capítulo 7.....	76
7.1 Recomendaciones	76
Referencias Bibliográficas.....	77
Anexos	86
Anexo N° 1	86
Anexo N° 2	87
Anexo N° 3	90
Anexo N° 4	91
Anexo N° 5	92
Anexo N° 6	93
Anexo N°7	94
Anexo N° 8	96

Introducción

El presente trabajo de grado tiene como objetivo caracterizar las representaciones sociales de la sexualidad que tienen los adolescentes de 12 a 15 años del curso 705 Jornada tarde del Colegio El Porvenir IED, de tal modo que se van a identificar y analizar las concepciones que tienen los mismos acerca de dicha dimensión para así proponer elementos para el diseño de un proyecto pedagógico que aborde el tema de la sexualidad.

Se justifica la importancia de investigar sobre este tema debido a que la sexualidad es una de las dimensiones del ser humano que se manifiesta en todo el ciclo vital, así como lo dice el Instituto Colombiano de Bienestar familiar “la sexualidad es un término que abarca procesos físicos, psicológicos y socioculturales, todos ellos fundamentales en la expresión de la sexualidad desde el momento en que se nace hasta la muerte” (módulo conceptual de derechos sexuales y reproductivos, 2010, p.22).

Además, se enfoca en la adolescencia debido a que esta es una de las etapas de desarrollo del ser humano que hace parte de la niñez, así como lo menciona la convención sobre los derechos del niño del 20 de noviembre de 1989, población que abarca desde el nacimiento hasta los dieciocho años de edad, además en la adolescencia se expone la sexualidad de manera más reiterada debido a la incidencia que tiene la pubertad en esta etapa.

En este sentido para tener una perspectiva teórica que aportara al desarrollo de la investigación se desplegaron tres categorías que fueron adolescencia, sexualidad y representaciones sociales, ya que son un referente directo para poder asociar y facilitar el análisis de los resultados encontrados en la investigación.

Además, se incluyó la normatividad, la cual corresponde a los derechos sexuales y reproductivos estipulados por diferentes entes defensores de los derechos humanos, que resaltan la incidencia de la sexualidad en el desarrollo del ser humano, estos derechos deben ser tenidos en cuenta dentro de la ciudadanía, por otro lado, se tomaron guías (módulos) estipuladas por el Ministerio de Educación Nacional para la puesta en práctica de una educación para la sexualidad.

El tipo de investigación seleccionada fue la cualitativa y el método utilizado fue investigación acción, la población estuvo conformada por 32 adolescentes a quienes fueron aplicados dos instrumentos: una entrevista y cuatro talleres que se aplicaron para facilitar la recolección de la información acerca de las representaciones sociales que tienen los adolescentes del grupo respecto a la concepción de sexualidad.

El trabajo está constituido por ocho capítulos expuestos a continuación:

En el capítulo uno se da a conocer el planteamiento del problema en donde se encuentran aspectos relevantes de temas como la sexualidad, los canales de comunicación y la adolescencia, además en este capítulo también se plantea la justificación de la investigación que especifica la relación que tienen estos aspectos en el desarrollo de la etapa de la adolescencia, por la notoria incidencia que estas mantienen dentro del desarrollo personal biológico, psicológico y social.

En el capítulo dos se encuentran tanto el objetivo general como los objetivos específicos que muestran directamente el alcance y el progreso de la investigación, de tal forma que se

evidencia una continuidad entre los objetivos específicos para responder al objetivo general de la investigación.

En el capítulo tres se plantean los marcos de antecedentes, teórico-conceptual y legal; el primero da exposición de investigaciones internacionales, nacionales y locales que tienen relación con el tema en desarrollo, en el segundo marco se conceptualizan y se interpretan las categorías seleccionadas con autores correspondientes a cada una de ellas, en el tercer marco se evidencian los aspectos normativos que están estipulados en las políticas establecidas dentro de la sociedad y que responden a la población con la que se trabajara.

En el capítulo cuatro se expone el diseño metodológico de la investigación de tipo cualitativo en el marco de un método de investigación acción, que consta de instrumentos de aplicación que son una entrevista y cuatro talleres referenciados en un cronograma, también se especifican características de la población, la muestra y la línea de investigación de la Facultad de Educación a la que pertenece que es la de infancias.

Además, se plantea la propuesta de investigación la cual se establece para dar respuesta al último objetivo específico del presente trabajo de grado, en donde se formularon elementos que aportaron al diseño de una estrategia pedagógica que podrá ser utilizada para fortalecer el tema de la sexualidad en la institución.

En el capítulo cinco se presentan los resultados o el análisis de forma más puntualizada a partir de una triangulación entre la teoría que responde al tema y los datos recogidos por medio de la intervención de los instrumentos con la muestra escogida en la investigación de acuerdo a la participación de los adolescentes en todos los talleres.

En el capítulo seis se mencionan las conclusiones que surgieron a partir de todo el acto investigativo especificando las concepciones de los adolescentes sobre las representaciones sociales de la sexualidad, a partir de la identificación de las nociones de dicha dimensión conllevando así al planteamiento de elementos para el diseño de estrategias pedagógicas que aborden el tema de investigación dentro de la institución.

En el capítulo siete se muestran las recomendaciones que son hechas a partir de la importancia que tiene implementar dentro de la institución estrategias pedagógicas, que guíen el aprendizaje de la sexualidad teniendo presente a sus dimensiones y funciones para que se comprenda su verdadero significado e influencia dentro del ser humano.

En el capítulo ocho se exponen las referencias bibliográficas de los documentos indagados para dar orientación de cada una de las categorías, normativas, metodologías y análisis referenciados en la presente investigación para su desarrollo, intentando dar una exposición apropiada de cada uno de estos elementos.

Por último, se encuentran los anexos en donde se exponen los formatos realizados para la utilización de instrumentos de recolección de datos los cuales fueron la entrevista y los talleres, además se adjunta el cuadro realizado para la exposición de los derechos reproductivos y sexuales.

Contextualización

La localidad de Bosa es la número 7, está localizada en el sur de la ciudad de Bogotá, Bosa limita por el oriente con la localidad de Kennedy y con el río Tunjuelito, por el sur limita con Soacha, Ciudad Bolívar y la Autopista Sur y por el occidente con el río Bogotá.

Dentro de su amplitud demográfica se encuentra el barrio Santafé, en donde se encuentra ubicado el Colegio el Porvenir IED que es una institución Mixta conformada por dos sedes una ubicada en el sector del recuerdo y otra en el sector del porvenir, este colegio cuenta con educación de básica primaria y secundaria en las jornadas mañana y tarde.

Capítulo uno

Problemática

1.1 Descripción del problema

La sociedad se encuentra inmersa en la globalización, esta ha traído consigo el fortalecimiento de los canales de comunicación indirectos como lo son la televisión, la radio y el internet que han facilitado el acceso a la información que desean buscar los adolescentes.

Sin embargo, esa información adquirida en los canales de comunicación indirectos posiblemente no es expuesta de forma correcta, ya que esta puede ser manipulada por agentes externos que no tengan conocimiento pleno del tema, lo que le permite al adolescente adquirir un saber no apropiado o poco verídico sobre el concepto indagado.

A partir de la situación que se ha dado con la adquisición de información se pretende saber qué conocimientos han adquirido los adolescentes del curso 705 Jornada tarde del Colegio El Porvenir IED en cuanto a la concepción de la sexualidad siendo que esta tiene múltiples interpretaciones.

Se debe resaltar que la institución incluye la materia de biología dentro de su currículo la cual tiene más relación con el tema de la sexualidad, en esta materia se enseña temas orientados al factor biológico como son los cambios fisiológicos y biológicos del ser humano, los aparatos y sistemas del cuerpo humano. Por otro lado, la orientadora de la jornada tarde ocasionalmente se encarga de llevar juegos educativos en los que se explican los temas relacionados a las enfermedades de transmisión sexual, el embarazo a temprana edad y métodos anticonceptivos.

A pesar de que se les brinda a los adolescentes del curso 705 Jornada tarde enseñanza sobre el factor biológico, los entes educativos no se están enfocando en brindar conocimientos acerca de los ejes que tiene la dimensión de la sexualidad siendo que esta se desarrolla alrededor del factor biológico, psicológico y social.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado se puede evidenciar que los adolescentes no comprenden conceptualmente la dimensión de la sexualidad, lo que hace que la conceptualicen de forma incoherente, asignándole definiciones afines con términos como relaciones sexuales y sexo, cuando realmente esta dimensión va más allá de estos términos siendo que acoge la integridad del ser humano.

Si los adolescentes continúan regidos por conocimientos desacertados no podrán apropiarse completamente de todos los elementos que conforman la dimensión de la sexualidad, ya que esta es aplicada en distintos aspectos de la vida debido a la influencia que esta tiene en las acciones de los seres humanos.

En este sentido los entes educativos pueden guiarse por diferentes proyectos que ha realizado el Ministerio de Educación Nacional acerca de la educación para la sexualidad, con el fin de poder brindarles a los adolescentes información verídica sobre el tema que pueda ser relacionada directa e indirectamente con las transformaciones que se tienen durante esta etapa.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las representaciones sociales de la sexualidad que tienen los adolescentes de 12 a 15 años del grado 705 del Colegio El Porvenir IED?

1.3 Justificación

La humanidad se ha visto involucrada en un continuo proceso de cambios generados por la actualización, el crecimiento y la innovación dentro del círculo social en el transcurrir del tiempo, sin embargo, estos cambios no han sido motivos suficientes para incluir diferentes temas identificados como “inapropiados” dentro de los diálogos de la cotidianidad humana, un claro ejemplo de esto es el tema de la sexualidad el cual aún es visto como un tabú por parte de algunas personas.

La población más influenciada positiva o negativamente por estos cambios son los adolescentes quienes han ido teniendo desde sus primeras etapas de vida una interacción con los canales de comunicación, estos cambios continuos permiten que la adquisición de información se genere de una forma más amplia y menos restringida.

Así mismo la ampliación de canales informativos no han sido un factor del todo positivo en el contexto social, ya que a pesar del gran poder y reconocimiento que se presenta por parte de estos medios a nivel mundial mucha de la información de los temas considerados como un Tabú no dan cuenta de forma transparente y completa a su correcta concepción.

Así como lo dicen (Díaz & Rivera, 2008)

La sociedad actual se caracteriza por acelerados procesos de globalización y avances tecnológicos que facilitan la creciente proliferación de información. Sin embargo, los temas sobre sexualidad aún están cargados de mitos y tabúes los cuales han sido muy difíciles de

erradicar, pues existe carencia de fuentes de información que aborden el tema con transparencia y naturalidad (p.9).

Si bien es cierto uno de los canales de comunicación más importantes deben ser las familias, ya que son las responsables de garantizar información integral y efectiva, sin embargo en algunas ocasiones estas fuentes no están brindando información asertiva a los adolescentes frente al tema y esto se da por diferentes aspectos como lo es la ocupación laboral, el desconocimiento sobre el tema o porque es un prejuicio, por ende la mayoría de adolescentes optan por recurrir a espacios sociales como los amigos, las escuelas, internet etc.

Debido a esto la información generada puede corresponder o no a la concepción de la dimensión de la sexualidad, dentro de esta información el término más utilizado para definirla ha sido el sexo el cual se ha interpretado como la acción de la actividad sexual siendo que este término trasciende dicha definición.

Así como lo dice Promoción de la salud sexual (2000) “El término “sexo” se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de los seres humanos como hembras y machos” (p.6), lo cual quiere decir que el sexo es uno de los componentes que conforma la dimensión de la sexualidad.

En consecuencia al mal concepto que se ha tenido acerca de la dimensión de la sexualidad se da la necesidad de realizar este trabajo de grado, ya que es de gran importancia saber si realmente los adolescentes entre edades de 12 a 15 años manejan conceptos equivocados acerca de la sexualidad, o por lo contrario tienen total claridad del tema, para saber los conocimientos que tiene la población se entrelazan las representaciones sociales las cuales “son una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana, una forma de

conocimiento social” Jodelet (citado por Rolando & Seidmann, 2013, parr.8) es decir que cada adolescente posiblemente tiene una concepción diferente para representar la sexualidad teniendo en cuenta las creencias, la cultura, las tradiciones y el contexto social en el que se ha desenvuelto durante el transcurso de su vida.

En esta línea es importante identificar las representaciones sociales que tienen los adolescentes acerca de la sexualidad a través de instrumentos de recolección de datos que son la entrevista y los talleres, que se utilizaron para abstraer y caracterizar la información con respecto a cada elemento como las dimensiones y las funciones que se encuentran inmersas en la sexualidad.

Posteriormente se analizó la información recogida sobre las concepciones que tiene la población acerca del tema, y de esta manera se busca proponer elementos para el diseño de estrategias pedagógicas que contrarresten las falencias analizadas en los adolescentes con respecto al tema de la sexualidad.

Cabe resaltar que este trabajo de grado se enfocó en los adolescentes quienes se encuentran en la etapa de la curiosidad donde quieren saber cosas que vayan relacionadas con la dimensión de la sexualidad, de este modo es más factible identificar las representaciones sociales que tienen acerca de la dimensión ya que ellos cuentan con conocimientos previos los cuales han obtenido con el transcurso de su vida a través de canales de comunicación que son la familia, la escuela, la sociedad y las tecnologías.

En vista de que la adolescencia no es considerada como parte de las infancias, este trabajo se respalda a través de la convención sobre los derechos de los niños (1989) que define al niño como ser humano desde el momento en que nace hasta que cumple su mayoría de edad.

Capítulo 2

Objetivos

2.1 Objetivo general

Caracterizar las representaciones sociales de la sexualidad que tienen los adolescentes de 12 a 15 años del curso 705 jornada tarde en el Colegio El Porvenir IED.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar las representaciones sociales que tienen los adolescentes frente a la sexualidad.
- Analizar la información recogida a través de talleres que permitan el reconocimiento sobre las representaciones sociales de la sexualidad que tienen los adolescentes.
- Proponer elementos para el diseño de un proyecto pedagógico por parte de la institución que aborde el tema de la educación para la sexualidad.

Capítulo 3

Marco referencial

3.1 Marco de antecedentes

Dentro de estos antecedentes se busca referenciar documentos de forma descriptiva permitiendo dar una orientación a este trabajo de grado, por lo tanto, se encontraron documentos de origen internacional, nacional y local que refieren inicialmente a los temas centrales de esta investigación los cuales son la sexualidad y las representaciones sociales.

Conviene subrayar que durante la búsqueda realizada se obtuvieron algunas investigaciones que salen del periodo que corresponde a los últimos cinco años, pero aun así fueron escogidas ya que de una u otra forma aportaron al desarrollo del presente trabajo de grado.

Antecedentes Internacionales

Para la recolección de información que diera mayor aporte a la comprensión de este proyecto se hizo una revisión de antecedentes internacionales, el primer antecedente es de la ciudad de Montevideo, Uruguay y el segundo de la ciudad de Cantón de esparza, Costa rica.

El primer antecedente es titulado “Derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes en los servicios públicos de salud del primer nivel en Montevideo”, fue realizado en el año 2014, esta investigación pretendía analizar la forma en que se vinculan las acciones de promoción en derechos y salud sexual y reproductiva que se desarrollan los adolescentes.

La metodología utilizada en esta investigación fue cualitativa de tipo exploratorio y descriptivo efectuando las intervenciones a través de instrumentos de recolección de datos como lo fueron entrevistas semi dirigidas individuales y entrevistas semi dirigidas grupales.

Como resultados obtenidos con la puesta en práctica de la metodología utilizada en la investigación se concluyó que los jóvenes tienen poco conocimiento en relación a sus derechos sexuales y reproductivos además del desconocimiento de algunos servicios de salud que responden a sus necesidades.

Esta investigación aportó al trabajo de grado porque brindó fundamentación teórica que ayudó a comprender los derechos sexuales y reproductivos los cuales son expuestos como normatividad para el ser humano en pro de su bienestar y su supervivencia.

El segundo antecedente es titulado “Representaciones sociales y prácticas de la sexualidad de un grupo de jóvenes del cantón de Esparza” fue realizada en el año 2008 y buscaba determinar la relación que tienen los jóvenes entre las representaciones sociales y las prácticas de la sexualidad además de evidenciar la relevancia que tiene la condición de género de cada participante sobre el referente de la concepción de sexualidad.

La metodología utilizada dentro de esta investigación fue a través del enfoque cualitativo siendo utilizado para comprender los fenómenos y la complejidad de la realidad para esto se tomó el paradigma interpretativo enfocándolo hacia la indagación de la construcción de los conocimientos de los sujetos de la población.

La recolección de información se hizo por medio de talleres y de entrevistas semiestructuradas que facilitaran el desarrollo de la investigación en donde además se delimito la información más pertinente para tener en cuenta en el análisis de los resultados.

Esta investigación apporto a este trabajo de grado al conocimiento sobre algunas técnicas de recolección de información que fueron empleadas, permitiendo extraer de una forma más organizada los respectivos conocimientos que exponen los adolescentes en cuanto al tema del presente trabajo de grado.

Antecedentes Nacionales

De acuerdo a las respectivas indagaciones previas que se realizaron se lograron seleccionar dos investigaciones las cuales fueron necesarias para el presente trabajo de grado, ya que cada una de estas aportó conceptos significativos para el desarrollo del presente trabajo de grado.

Cabe resaltar que estas investigaciones son de origen nacional, la primera investigación es proveniente del municipio de Arauca, Colombia y la segunda es del municipio de San Juan de Pasto, Colombia.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado la primera investigación se titula “Educación sexual y los adolescentes de Municipio de Arauca”, fue realizado en el año 2003 y tiene como objetivo general “identificar qué tipo de educación sexual están recibiendo los adolescentes en los colegios públicos diurnos de la ciudad de Arauca durante el año 2003, según lo mencionado por el Ministerio de Educación Nacional para proponer unos contenidos que sean de interés y motivación de los adolescentes”.

La metodología se desarrolló en un diseño cuantitativo de tipo descriptivo, para la recolección de información los investigadores diseñaron un instrumento de tipo encuesta que le permitía a la población dar respuesta de forma sencilla y concisa.

A partir de esto se elaboró una propuesta llamada Educación Sexual excelente para los adolescentes araucanos con el fin de mejorar su condición de vida a través de la apropiación de nuevo conocimiento en cuanto a la educación sobre la sexualidad.

La anterior investigación aportó información en cuanto a la categoría de sexualidad que se desarrolla en el presente trabajo de grado, debido a que brindó términos claves para la construcción del marco teórico.

La segunda investigación es titulada “Prácticas cotidianas en relación a homosexualidad” fue realizada en el año 2015, el objetivo general es Visibilizar las prácticas cotidianas de docentes y estudiantes de la IU CESMAG en relación a las personas con orientación sexual homosexual en el campus universitario.

El diseño metodológico trabajado en esta investigación fue desde el paradigma cualitativo ya que se trabaja en “relación directa de los participantes (docentes y estudiantes) y los investigadores” (Acosta. & Zambrano. 2015, p.31). El enfoque metodológico utilizado fue la etnografía crítica que estudia la descripción de una cultura resaltando características que son únicas de la población.

Con base a las técnicas de recolección de información los investigadores desarrollaron seis técnicas que ayudaron para la obtención de información, las técnicas fueron de observación

participativa, mapeo comunitario, entrevista a grupo focal, historia de vida, entrevistas a informantes claves y performance diverso.

A partir de las técnicas de recolección de información desarrolladas se consideraron pertinentes tener en cuenta las relaciones que tienen docentes y estudiantes de la IU CESMAG para así identificar prejuicios, estereotipos y actitudes de homofobia que tienen sobre la práctica cotidiana entre los actores implicados, para así exponer alternativas de reconocimiento y transformación de las prácticas cotidianas frente a la homosexualidad en el contexto universitario.

Este antecedente fue de gran aporte para el diseño metodológico del presente trabajo de grado, porque permitió tener más claridad sobre la conceptualización de la metodología, y así lograr determinar si era apropiado desarrollar el tipo de investigación cualitativa en el presente proyecto.

Antecedentes locales

Luego de realizar investigaciones previas en cuanto a los antecedentes locales se lograron rescatar 2 investigaciones de la ciudad de Bogotá, Colombia, que aportaron a la comprensión y al entendimiento del concepto de las representaciones sociales que confieren a este trabajo de grado.

De esta forma el primer antecedente local se titula “Imaginarios y representaciones sociales de cuerpo de los estudiantes del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes” fue realizada en el año 2013, el objetivo general es identificar los imaginarios y representaciones sociales de cuerpo en una muestra

representativa de los estudiantes de todos los semestres del programa de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre a través de un análisis tipo categorial con el propósito de recuperar el cuerpo como escenario de discusión pedagógica y académica.

El diseño metodológico trabajado en esta investigación fue la investigación cualitativa con una propuesta etno-metodologica “que ofrece una perspectiva particular acerca de la naturaleza e indagación del orden social” (Cruz, D, Garay, C & Pinto, E, 2013, p, 49), y los instrumentos de recolección de datos fueron la observación participante, observación estructurada, taller, matrices de análisis y registro audiovisual.

Para realizar el respetivo análisis de resultados aplicaron los anteriores instrumentos de recolección de datos a cada uno de los semestres por medio de 2 matrices tanto descriptivas como relacionales que se componen por diferentes ítems los cuales se tuvieron en cuenta para los análisis explicativos sobre imaginarios y representaciones sociales de cuerpo en los estudiantes o muestra del estudio.

Esta investigación apporto teóricamente al presente trabajo de grado ya que las dos investigaciones se relacionan sobre el mismo tema de representaciones sociales, de este modo fue más factible comprender el concepto de dicho tema y sus dos principales representantes para las investigadoras que están a cargo de este trabajo de grado.

La segunda investigación es titulada “Representaciones Sociales de jóvenes varones y mujeres alrededor del cuerpo y sexualidad”, fue presentada por Chrítian C. y Edgard N. Mahecha en el año 2016.

El objetivo principal de esta investigación fue explorar y comprender las representaciones sociales de dos jóvenes varones y dos mujeres jóvenes pertenecientes a una institución educativa medio-alta, alrededor de la experiencia del cuerpo y la sexualidad.

Dentro de la metodología se utilizó la investigación cualitativa con métodos de recolección de datos no estandarizados lo que permitió obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, dentro de la metodología el principal instrumento fue la entrevista semiestructurada, la cual se desarrolló a partir de unas fases que fueron las que se tuvieron en cuenta para dar los respectivos resultados.

De acuerdo a las entrevistas que se realizaron a cuatro sujetos se pudo evidenciar “que las representaciones sociales juegan un papel importante en la subjetividad de la persona en tanto estas no solo sitúan al sujeto en un contexto social y cultural, sino que, al mismo tiempo, operan como un vehículo de conocimiento social compartido.” En esta línea se puede comprobar que las representaciones sociales que tiene el sujeto varían respecto al contexto en el que se encuentre, por tanto, se construyen pensamientos de forma simbólica que permiten ver y entender el mundo desde otra perspectiva.

Esta investigación ayudo al grupo de investigadoras a comprender de forma más sencilla la estructura que tiene una entrevista semiestructurada, también apporto en cuestión del marco teórico ya que trata directamente sobre el concepto de las representaciones sociales.

3.2 Marco teórico-conceptual

Dentro de este marco teórico se tienen como bases conceptuales tres categorías a saber las cuales son adolescentes, sexualidad y representaciones sociales, para definir cada una de estas se toman referentes teóricos desde diferentes puntos de vista, los cuales dan validez a la presente investigación.

Adolescencia

La adolescencia es caracterizada por el gran número de cambios que influyen en cada uno de los aspectos de las personas, debido a que esta etapa presenta diversas transformaciones tanto externas como internas en el desarrollo del ser humano.

El termino latín *adolescere*, del que se deriva <<adolescencia>>, señala este carácter de cambio: *adolescere* significa ‘crecer’, ‘madurar’. La adolescencia constituye así una etapa de cambios que, como nota diferencial respecto a otros estadios, presenta el hecho de conducirnos a la madurez. (Moreno, 2015, p.15)

En esta línea la adolescencia se ha comprendido como el periodo del crecimiento del ser humano en el cual se genera un desarrollo posterior a la etapa de la niñez; dentro de esta se evidencian cambios importantes a nivel biológico, psicológico y social en la vida del sujeto.

“La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada

por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.”(OMS, 2017, párr. 1)

Los cambios a nivel biológico de la adolescencia son tomados de forma global es decir que todos los adolescentes experimentan los mismos cambios entre las edades de 10 a 19 años, teniendo en cuenta que entre estas edades el adolescente vive la etapa de la pubertad, siendo que esta se define como la etapa de desarrollo físico que transforma al niño en adulto sin embargo, la asimilación de dichos determinantes biológicos pueden variar a través del tiempo según el contexto y/o cultura en el que se desenvuelve el adolescente.

Así mismo la adolescencia es la etapa del desarrollo que transcurre desde el inicio de la pubertad (aparición de los caracteres sexuales secundarios a raíz de cambios hormonales) hasta la finalización del crecimiento biológico y del desarrollo psicológico y social del individuo, aunque éste seguirá con cierta evolución durante todo el ciclo vital. (Ives, 2014, p.14).

Por lo tanto, la etapa de la adolescencia es la apertura a una serie de transformaciones tanto fisiológicas como anatómicas que son inherentes al ciclo vital, algunas de estas son “nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia ya la sociedad” (Moreno, 2015, p.15). A partir de estas transformaciones algunos jóvenes comienzan a sentir interés en saber algunos temas los cuales posiblemente no son hablados en etapas anteriores.

Uno de estos temas es la sexualidad ya que esta más que un tabú, ha sido catalogado como un tema para la “gente adulta”. Sin embargo, en la etapa de la adolescencia algunos jóvenes sienten la necesidad de empezar a indagar información

acerca de sus intereses en diferentes medios de comunicación sin tener en cuenta que en ocasiones la información hallada puede ser cierta o inconexa.

Teniendo en cuenta que habitualmente se habla de que el adolescente siente el interés por tener más conocimiento acerca de la sexualidad ya que empieza a percatarse de sus zonas erógenas las cuales son estimuladas hacia la intensificación al deseo sexual siendo este un factor de la función erótica de la sexualidad de este modo se comprende que la sexualidad no sólo se refiere al deseo sexual sino que también está ligada como lo dice Montgomery Malcolm (1993) “al placer, al descubrimiento, al renacimiento, al desarrollo personal, a lo interaccional, a lo lúdico, a lo comunicacional, a lo nuevo, a la magia , a la belleza y a la naturaleza, al amor y a la salud.”

De este modo esta investigación es pensada para los adolescentes que están en edades de 12 a 15 años, ya que esta población está en condiciones de dialogar y comprender términos adecuados al tema de la sexualidad, es decir que a un adolescente ya se le podría hablar del término “erótico” ya que se encuentra en una etapa con un desarrollo cognitivo más maduro y es capaz de asimilar un léxico más elaborado. Así mismo es más factible comprender el conocimiento que realmente el joven ha obtenido durante su vida acerca de la sexualidad.

Sexualidad

La sexualidad es vital en el ser humano no solo por el goce que experimenta el individuo sino también por el acercamiento que se tiene entre dos o más personas, por ende, la sexualidad no abarca solamente la genitalidad y/o penetración, sino que va más allá de un todo permitiendo al ser humano expresarse y trascender, según la OMS (Organización Mundial de la Salud).

El término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos espirituales. (OMS, 2000, p.14).

La sexualidad es una de las dimensiones que posee el ser humano y comprende funciones: reproductiva, erótica y Comunicativa Afectiva o relacional ; componentes: Identidad de género, Comportamientos culturales de género y Orientación sexual; y contextos o dimensiones: Individuo, Pareja, Familia, y Sociedad; los cuales se relacionan directamente con las actitudes y los sentimientos de la persona en este sentido se une lo biológico, lo social, lo cultural y lo psicológico siendo estos parte esencial en la personalidad del sujeto.

A partir de que el adolescente se encuentra en una etapa la cual despierta el interés por el deseo sexual es de vital importancia explicarles el concepto de la sexualidad y lo que comprende referirse a esta, ya que al no tener claro lo que realmente significa sexualidad se empiezan a crear una serie de imaginarios y códigos lingüísticos (Representaciones sociales) los cuales conllevan a que los sujetos malentiendan y malinterpreten el tema y lo designen como un tabú ante la sociedad.

Por lo tanto, es importante aclarar que la sexualidad es una dimensión congénita al ser humano y se debe vivir de forma positiva siendo que el cuerpo es el templo que habita esta dimensión y no hay que verla como algo malo ya que más que hacer referencia a las partes

íntimas, a las relaciones sexuales y/ o a las zonas erógenas es tener amor, afecto, cariño y respeto por sí mismo.

La sexualidad es un comportamiento humano, un impulso vital inseparable de la personalidad del ser humano, que a su vez está relacionada con factores sociales, familiares e individuales que intervienen sus manifestaciones. Es una compleja forma de comunicación en la que se expresa ternura, afecto, placer y muchas otras emociones tanto positivas como negativas (González, 2000, p.10).

Como se ha dicho la sexualidad es inherente al ser humano debido a que es la dimensión que rige las conductas tanto a nivel individual como a nivel social, de acuerdo a esto la sexualidad se desarrolla alrededor de unas dimensiones y unas funciones las cuales cumplen un papel primordial con respecto al factor biológico, psicológico y social que rigen al individuo.

Según (módulo conceptual de derechos sexuales y reproductivos, 2010, p.18) definen cada factor como:

- **Factor Biológico:** Esta referida al cuerpo, sus órganos y las funciones propias de cada sexo.
- **Factor Psicológico:** Es la manifestación de aceptación del cuerpo, el sexo, el género que permite la expresión en tanto seres sexuados.
- **Factor social:** Es la que hace referencia al conjunto de creencias de un grupo humano que incide en las maneras de pensar y actuar de quienes pertenecen a él. (p.16).

Se debe tener en cuenta que estos factores hacen parte de la sexualidad ya que le permiten al ser humano desenvolverse e interactuar con el contexto social para así instaurar relaciones interpersonales que le ayuden a generar actitudes ya sean positivas o negativas, las

cuales harán que el individuo comprenda y experimente la sexualidad o por el contrario se sienta cohibido de vivir la sexualidad.

Dimensiones de la sexualidad

Las dimensiones son uno de los ejes que componen la sexualidad por lo tanto esta se constituye a través del individuo, la pareja, la familia y la sociedad siendo que cada una de estas dimensiones se enlazan entre sí; de esta forma todas se desarrollan de manera innata en el ser humano.

Individuo

Antes de ejecutar relaciones interpersonales es de gran importancia reconocerse así mismo a través de un proceso de reflexión interno el cual no ocupa sólo una etapa de nuestro desarrollo si no que actúa dentro de todo nuestro ciclo vital, según González & Castellanos (1996) “La sexualidad se integra en el yo íntimo, que siempre se define a sí mismo como ser sexuado, se percibe desde adentro y se proyecta hacia afuera en su masculinidad o femineidad”(p.12) de esta forma la dimensión individual (yo) es un proceso que influye en la intimidad y así mismo en la identidad y en la aceptación del sujeto en cuanto al desarrollo biológico, psicológico y sociocultural establecido dentro si mismo permitiendo y reflejando seguridad .

Pareja

La pareja es considerada como un espacio para crecer y expresar la sexualidad entre una diada que se caracteriza según Gonzales & Castellanos (1996) por “establecer vinculaciones afectivas y eróticas en la comunicación física y espiritual” (p.15) conservando su propia identidad sin dejar que el otro yo (individuo) se apropie de su personalidad y la absorba.

Por lo tanto, esta dimensión le permite al individuo irse formando socialmente para proyectarse hacia las demás dimensiones referidas a la familia y a la sociedad, en donde debe entablar relaciones afectivas y compartir pensamientos con otros individuos que también están en la misma capacidad de brindar y recibir.

Familia

Dentro de las dimensiones que forman al individuo se encuentra a la familia siendo esta un gran componente dentro de la constitución del sujeto ya que esta dimensión es uno de los principales potenciadores de la comunicación y de vínculos emocionales dando paso en ocasiones a la conservación de la especie. Gonzales & Castellanos (1996) “Constituye el primer agente de socialización de la sexualidad y el grupo de referencia más estable a lo largo de la vida en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales” (p.15)

En este sentido la familia es un grupo que se establece inicialmente por una pareja, así mismo una base afectiva para el individuo; la familia permite la expresión de diferentes acciones y sentimientos humanos impulsados por instintos naturales, los cuales ocasionalmente se dan de manera igualitaria con otras personas que no pertenezcan a este conjunto.

Así mismo la familia es un conjunto que dota de educación a cada uno de sus integrantes enseñando y aprendiendo valores y otros aspectos fundamentales para la vida, además de brindar estabilidad, organización y solidez la familia permite la interacción por medio de las afectividades que esta fomenta.

Sociedad

La última dimensión que hace parte de la sexualidad es la sociedad que parafraseando a González & Castellanos (1996) es el contexto más amplio donde el individuo es capaz de interactuar con las demás personas de ambos sexos, también es el contexto donde se empiezan a impartir modelos, patrones y culturas los cuales son utilizados para transmitir la sexualidad que tiene una persona.

Este contexto es importante porque es donde el individuo fortalece más la interacción social, tiende a compartir sus pensamientos con sus pares, comparte los gustos y preferencias que tiene por el otro sexo y fortalece su vínculo afectivo.

Funciones de la sexualidad

Por consiguiente, las anteriores dimensiones se desarrollan en el individuo de manera innata por lo tanto es importante enseñarles a los adolescentes estas dimensiones, para que puedan comprender que la sexualidad es un tema amplio y que se compone de un multivariado fenómeno existencial.

Considerando las tres dimensiones anteriormente mencionadas como uno de los ejes que hacen parte de la sexualidad, se establecen tres funciones (reproductiva, comunicativa afectiva y el placer erótico) las cuales se originan a partir del análisis que se realiza de dichas dimensiones, de manera que estas funciones responden a la vivencia que se desarrolla en cada dimensión. Así como lo menciona el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (MEN 2008).

La sexualidad trasciende los marcos de un fenómeno individual; desborda las fronteras del yo y se revela y crece en el nosotros, en lo común y compartido: su proyección social

cristaliza en la riqueza de los vínculos comunicativos y afectivos que se establecen con la pareja, la familia y la sociedad (Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, MEN citado por González & Castellanos. 2008, p.14).

Función reproductiva

La función reproductiva es la posibilidad que hay de que ambos sexos no solo trasciendan de forma biológica sino que también produzcan o multipliquen más individuos a partir de un vínculo afectivo que se da entre hombre y mujer en palabras de González & Castellanos (1996) “reproducirse presupone también del interjuego, actitudes, conocimientos y decisiones ligados a la opción de ser madres y padres” (p.18) es decir que a partir de que ambos sexos toman la decisión de ser padres están en la obligación de cumplir los deberes que se les consagra los cuales giran alrededor de la atención ,seguridad, bienestar y educación de sus hijos.

De esta manera el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (MEN 2008) establece características únicas de esta función que son:

- Tener manifestaciones psicológicas y sociales que trascienden el evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto.
- En el plano biológico, los avances en torno a la procreación.
- En lo psicológico, todas las construcciones sobre la maternidad y la paternidad.
- En lo social, significaciones del hecho reproductivo y de la concepción, por ejemplo, de acuerdo con el ciclo vital; la institucionalización de las políticas reproductivas y los fenómenos demográficos.(pp. 14-15)

Estas características determinan la función reproductiva a través de factores en los que se desenvuelve el ser humano.

En consideración la reproducción es inherente de la sexualidad más sin embargo la sexualidad no puede ser vista desde la parte reproductiva, ya que como ser humanos estamos en la capacidad de separar de forma consciente las dos funciones decidiendo si se quiere o no la trascendencia y la cantidad de hijos que desean tener, pero también se puede vivir el placer sexual sin ninguna obligación teniendo en cuenta lo que implica la sexualidad.

Función erótica

Dentro de las funciones de la sexualidad se encuentra la función erótica la cual se constituye en cuanto al contexto tanto individual como social donde el individuo se dispone a vivir y compartir con los demás para disfrutar del placer y el goce en su práctica corporal.

No obstante, para que la función erótica se desarrolle en el ser humano debe haber una atracción entre los mismos individuos causando así una excitación sexual; con base a esto se puede evidenciar que en el contexto social es frecuente referir el término erótico al placer sexual o en términos coloquiales a “relaciones sexuales” lo cual no está mal conceptualizado

Según Eusebio Rubio (citado por el MEN, 2008) define dicha función como los “procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias” (p.15).

De acuerdo a lo anteriormente mencionado la función erótica se caracteriza desde los factores biológicos (anatomía, fisiología) psicológicos (componentes mentales, representaciones y

simbolizaciones sociales) y sociales (identidad erótica integrado el resto de la sexualidad) (MEN 2008, p, 15). Cada uno de estos factores son esenciales para el desarrollo de una plena sexualidad en el ser humano.

Función comunicativa afectiva o relacional

Antes que todo se debe mencionar que esta función se encuentra en algunos textos como comunicativa afectiva o comunicativa relacional, aunque tienden a tener la misma definición.

En este sentido la función comunicativa afectiva o relacional es la forma que tiene el individuo de expresarse, de sentir y de pensar en torno a la sexualidad fortaleciendo las relaciones interpersonales, las comunicativas, las emocionales y las de conocimiento tanto con la pareja, la familia como con la sociedad.

En este sentido la función comunicativa es inmanente de la función reproductiva y de la función erótica puesto que el individuo está constantemente relacionándose con otros, lo cual implica una permanente convivencia entre los seres humanos, así mismo se entiende que para tener comunicación debe de haber un acercamiento entre dos o más individuos.

No obstante, dentro la función comunicativa según los sexos la forma de comunicarse es diferente, para González & Castellanos (1996) se da de la siguiente manera:

Las funciones comunicativas son muy viables en función del sexo de los interlocutores y de las diferencias individuales y socioculturales en cuanto a los modelos masculinos y femeninos. Así, en la familia, padres y madres hacen énfasis, al interactuar con sus hijos varones, en la regulación conductual, mientras que en caso de las niñas, predomina el afecto, manifestando en el tono de la voz, la dulzura, las caricias. (p. 19).

En cuanto a lo anterior la comunicación entre la familia y el hijo varón o la niña se da con respecto a la identidad que se le ha asignado a cada sexo, en donde se crea el imaginario de que el hombre, a pesar de ser el hombre de la casa debe cumplir con sus obligaciones, pero también debe ser atendido por su esposa mientras que la mujer a pesar de ser más delicada esta impuesta a formarse en cuanto a los quehaceres del hogar, la procreación y la educación de sus hijos y satisface a su esposo.

Desde esta perspectiva emergen una serie de características las cuales establece Eusebio Rubio (citado por Ministerio de Educación Nacional)

- Imaginarios y representaciones sociales frente a los procesos de comunicación y vinculación relacionados con la sexualidad.
- Estructuración, deconstrucción y resignificación de los códigos lingüísticos con los cuales las personas se comunican y construyen relaciones significativas en sus vidas.
- Constitución de un sistema de valores, creencias, sociales y sexuales que afectan la toma de decisiones acerca de la sexualidad.(p.14)

En definitiva, la sexualidad es bastante amplia, ya que para entender lo que realmente representa en la vida del ser humano hay que estudiar cada uno de los ejes que la componen, de esta forma se puede comprender que el sexo, las relaciones sexuales y demás términos con los cuales la sociedad se refiere para conceptualizar dicha dimensión tan solo son términos que van inmersos dentro de la sexualidad que deben ser esclarecidos.

Representaciones sociales

La sexualidad es comprendida desde diferentes contemplaciones sociales lo que hace que se cree imaginarios y códigos lingüísticos que designan definiciones tanto precisas como

equivocas acerca del tema, estas definiciones se determinan como representaciones sociales que significan el acto de pensamiento que tiene el individuo acerca del objeto, no obstante, dicho objeto es reemplazado por un símbolo a causa de diversos canales de comunicación.

Las representaciones sociales conllevan al conocimiento o saber del sentido común que tiene el ser humano al interactuar con las redes comunicativas, con el pensamiento social y cultural, así como lo expone Salinas & Isaza (2002).

La información se refiere a un cuerpo de conocimientos organizados que un determinado grupo posee respecto a un objeto social, o sea su componente cognitivo. Está directamente relacionada con la cantidad y la calidad de la información que circula al interior de los grupos sociales. Puede variar de un grupo a otro; emerge a través de los medios de comunicación social, y es obtenida a partir de la selección de los objetos de representación. La información puede ser clara o inconexa y de ella depende el conocimiento que se procesa del objeto para la estructuración final de la representación. (p.22)

De este modo las representaciones sociales hacen referencia al conocimiento sobre un objeto por parte de personas que comparten como grupo social, de esto derivan las diferentes interpretaciones según la comunidad en la que se transmita la información del objeto de conocimiento, siendo que esta puede ser coherente o incoherente para instaurar una representación social en cada sujeto.

Las representaciones sociales conllevan al ser humano a hacer uso de sus dimensiones cognitiva, afectiva y simbólica efectuando una interacción con los diferentes grupos sociales que generan participación dinámica tanto individual como colectiva en la interpretación de las

vivencias, construcciones sociales e informaciones dadas a través de modelos, actitudes, comportamientos y creencias de cada individuo.

La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imagen. Moscovici (como se citó en Mora, 2002).

En efecto la representación es un proceso que moldea la forma de pensar relacionando al sujeto con un objeto por medio de actividades mentales las cuales conllevan a sustituir aparentemente dicho objeto por un símbolo el cual surge cuando el objeto desaparece.

Al entender la realidad el sujeto conduce sus pensamientos a ideologías establecidas a lo largo de la vida expresando así roles sociales constituidos por características esenciales de su naturaleza lo que le permite entablar procesos de interacción para establecer un intercambio de ideas a través de la comunicación con sus pares. En términos de Jodelet (como se citó en Arnoso, 2005)

Las representaciones sociales en cuanto a modalidad de conocimiento, corresponden a un acto del pensamiento en el que se establecen un vínculo simbólico con un objeto de la realidad social. En este proceso activo de representación, de sustitución del objeto mediante simbolización, las características del sujeto como del objeto afectan a las mismas representaciones. (p.81).

Dentro de la sociedad se manifiesta gran variedad de representaciones, estas se dan a través de las culturas, códigos, estereotipos y valores inherentes a las pertenencias sociales; a pesar de que no todas las comunidades compartan las mismas ideologías siempre hay un lazo de comunicación que conlleva a ese conocimiento colectivo. Considerando que Jodelet (1989) describe las representaciones sociales como:

“Formas de conocimiento social”, donde los individuos apprehenden (mentalmente) la realidad:

La actividad mental desarrollada por los individuos y los grupos para fijar su posición respecto de las situaciones, eventos, objetivos y comunicaciones que le conciernen. Lo social interviene ahí de muchas maneras: por el contexto concreto donde son situadas personas y grupos, por la comunicación que se establece entre ellos, por los marcos de apprehensión que conforman su bagaje cultural, por los códigos, valores e ideologías, llegadas a las posiciones o pertenencias sociales específicas. (p. 54-55).

Hay que mencionar que las representaciones sociales no son tan sólo funciones mentales, sino que son construcciones simbólicas que se instauran en el proceso de las interacciones sociales conllevando al sujeto a comprender y transmitir la realidad al mismo tiempo que son delimitados por los sujetos a través de los intercambios sociales.

En conclusión, las representaciones sociales son las interpretaciones que el individuo le da a un objeto cambiándolo por símbolos los cuales posiblemente pueden cambiar la definición correcta.

Dentro de esta interpretación del conocimiento se resalta que el factor psicológico y el factor social tienen que ver directamente con el ser humano para adquirir las representaciones

sociales ya que al interactuar consigo mismo y con el entorno social como lo es el cultural, el religioso, el económico y el político el individuo está expuesto a obtener todo tipo de información.

3.3 Marco legal

Para el presente trabajo de grado es necesario exponer este marco, el cual es importante para respaldar tanto el reconocimiento que se le da a la población adolescente dentro de la niñez como la normatividad que se tiene en cuanto al tema de la sexualidad.

De esta manera la convención tiene en cuenta que a pesar de los cambios no solo fisiológicos sino también biológicos que se presentan en la etapa de la adolescencia no es problema para que esta población siga siendo parte de la niñez, en la parte 1, artículo 1 “Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad” (Convención sobre los derechos de los niños, 1989, p.10). Este reconocimiento se realiza por que a pesar de que en esta etapa se presentan diferentes cambios todavía no se ha logrado la madurez ni la estabilidad propia que necesita el individuo.

Por otra parte se presentan diferentes entes legales que se han encargado de establecer los derechos sexuales y reproductivos que se deben cumplir referente a la dimensión de la sexualidad. Así mismo, es significativo exponer la educación para la sexualidad desde las políticas educativas que ha expuesto el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

En este sentido los derechos sexuales y reproductivos son un elemento primordial de los Derechos Humanos; estos derechos son interpretados desde la sexualidad y la reproducción tanto de hombres como de mujeres con el fin de garantizar el desarrollo libre, sano, seguro y

satisfactoria de una vida sexual. (Módulo de la A a la Z en Derechos Sexuales y en Derechos Sexuales y Reproductivos, 2007).

Cabe mencionar que los derechos sexuales y reproductivos están adaptados a los derechos que son fundamentales en los derechos humanos los cuales están citados dentro de la normatividad de la constitución Política De Colombia de 1991.

A partir de esto, los derechos son protegidos por diversas entidades tanto nacionales como internacionales tal como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional (2008)

Los derechos sexuales y reproductivos se encuentran protegidos por la legislación internacional referente a derechos humanos y por otros documentos de las Naciones Unidas; entre los principales instrumentos legales internacionales que los apoyan están: Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948); Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1976); Pacto de Derechos Económicos y Sociales (1976); Convención Internacional para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1981); Convención sobre los Derechos del Niño (1990), Declaración y Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Derechos Humanos, Viena (1993), Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, El Cairo (1994), Programa de Acción de la Conferencia Mundial de la Mujer, Beijing (1995) (párr. 1)

De acuerdo a esa protección de los derechos sexuales y reproductivos el ser humano debe contar con la dignidad y la libertad suficiente para decidir autónomamente sobre su cuerpo, su sexualidad y su reproducción.

Correspondiendo a los derechos que son fundamentales dentro de la constitución política el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2010) explica que dichos derechos

“representan gran responsabilidad y compromiso con los niños, niñas y adolescentes del país, para contribuir con su proceso de formación y desarrollo personal” (p.5)

En relación a lo citado por el Bienestar Familiar se constituyen los siguientes derechos sexuales y reproductivos:

1. Derecho a la vida
2. Derecho a la libertad
3. Derecho a la integridad personal: Física, psíquica y social
4. Derecho a la seguridad
5. Derecho a la intimidad y a la confidencialidad
6. Derecho a la igualdad
7. Derecho a la salud sexual y reproductiva
8. Derecho a la educación e información
9. Derecho al ejercicio de la maternidad y la paternidad responsables

Dada que la sexualidad es una de las dimensiones que forman parte del ser humano el Ministerio de Educación Nacional ha propuesto dejar al libre albedrío a las instituciones educativas para que estas se encarguen de constatar a que edad es más relevante enseñar la sexualidad, teniendo en cuenta las ventajas y desventajas que este tema representa para la población educativa.

Sin embargo, esta entidad establece tres guías las cuales son diseñadas en pro de la educación para la sexualidad, cada una de estas presenta contenidos independientes, pero a su vez son integradas entre sí, es decir que cumplen una función trascendente.

La primera guía se denomina la dimensión para la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en esta se localiza el primer módulo de la propuesta educativa en la que se encuentran (MEN, 2016).

Los principios conceptuales o ejes del Programa: ser humano, educación, ciudadanía, sexualidad y educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía, los cuales se presentan desde un marco que los vincula con el desarrollo de competencias básicas, en especial, las científicas y las ciudadanas, con las que comparte la perspectiva de los derechos humanos.

Dentro de esta guía el contexto educativo puede conocer las perspectivas y objetivo que tiene la entidad con respecto a la educación para la sexualidad.

La segunda guía se denomina El proyecto pedagógico y sus hilos conductores, en este módulo se encontrarán “Las características de los proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y los hilos conductores que articulan los derechos humanos sexuales y reproductivos con los estándares de competencias” (MEN, 2016). En esta guía se manifiestan cuáles son los hilos conductores y la importancia que tienen dentro de la dimensión, para así potencializar en los niños, las niñas y los adolescentes una sexualidad plena y sana en pro de la construcción de sus proyectos de vida.

La tercera y última guía se denomina Cómo implementar un proyecto, en este módulo “se define una ruta pedagógica y operativa para que las comunidades educativas puedan desarrollar proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía” (MEN, 2016). En esta guía se define una ruta pedagogía en la cual las instituciones educativas pueden tener bases para crear sus propios proyectos en cuanto a educar para la sexualidad.

Finalmente, El Ministerio de Educación Nacional expone ¿Por qué educar para la sexualidad? que tiene como propósito principal contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.(MEN,2016).Esto con el fin de responder en cuanto al proceso óptimo que tiene cada persona con respecto al desarrollo pleno de su sexualidad siendo entendida desde el marco de los derechos humanos.

Capítulo 4

Diseño metodológico

4. 1 Tipo de investigación

La investigación desarrollada para el trabajo de grado es cualitativa debido a que en esta se busca identificar las realidades de los sujetos a partir de su razón, sus representaciones y sus comportamientos los cuales están instaurados a partir de los rasgos principalmente socioculturales, así como lo conceptualiza Martínez (2006):

La teoría del conocimiento o filosofía de la ciencia en que se apoya la metodología cualitativa, rechaza el "modelo especular" (positivista), que considera al sujeto conocedor como un espejo y esencialmente pasivo, al estilo de una cámara fotográfica. Acepta, en cambio, el "modelo dialéctico", considerando que el conocimiento es el resultado de una dialéctica entre el sujeto (sus intereses, valores, creencias, etc.) y el objeto de estudio. No existirían, por consiguiente, conocimientos estrictamente "objetivos" (p.7).

De esta manera se evidencia a la investigación cualitativa como un conjunto de interacciones e interpretaciones hechas entre diferentes sujetos de una sociedad en el que se

tienen en cuenta creencias, cultura, valores y su posición frente a diferentes dinámicas dadas de forma espontánea en la sociedad, además de esto Carballo (2001) expone lo siguiente

La investigación cualitativa es un modelo que propicia la integración dialéctica sujeto-objeto considerando las diversas interacciones entre la persona que investiga y lo investigado. Se busca comprender, mediante el análisis exhaustivo y profundo, el objeto de investigación dentro de un contexto único sin pretender generalizar los resultados (p.14).

Este tipo de investigación permite tener un acercamiento a la población de estudio y para así fomentar la participación entre investigadoras y adolescentes, en esta línea la investigación cualitativa permite conocer las representaciones sociales acerca de la concepción de sexualidad que tienen los adolescentes teniendo siempre presente sus opiniones, sus experiencias y el contexto en el que se desenvuelve continuamente.

4.2 Método

Este trabajo de grado se basó en el método investigación acción siendo que esta implica intervenir de forma participativa con la población adolescente de 12 a 15 años de edad, buscando posibles respuestas a la problemática desencadenada por los investigadores, a través de un proceso reflexivo tomando en cuenta las acciones y pensamientos del grupo determinado, según kemmis & MacTaggart (como se citó en Federman, Quintero & Munevar, 2001)

La investigación acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de las situaciones en que estas tienen lugar. (p.88)

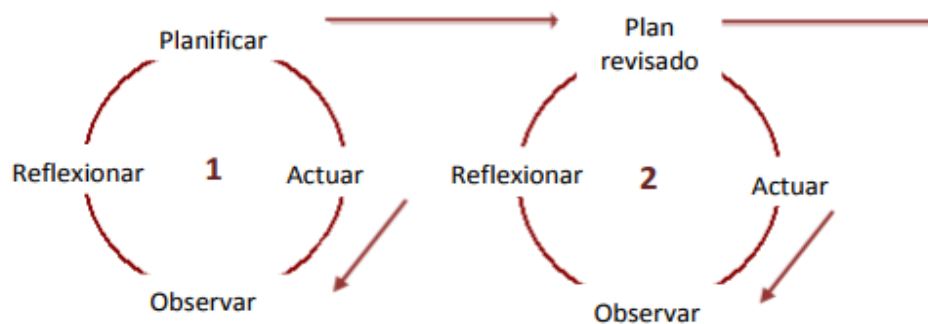
Por lo tanto, el método de investigación acción permite la comprensión de las características sociales a través del conocimiento propio de cada uno de los participantes de la población a la vez que se hace una intervención de manera colectiva.

Elliott (citado por Rodríguez, S. & otros 2010-2011) expone que la investigación acción es «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma», en esta línea el presente trabajo de grado utilizara características que sean dirigidas a una población específicamente a la vez que se evidencie una práctica de forma participativa, colaborativa, critica e interpretativa siendo estas características propias de este método.

Además, se pretende dar solución a las falencias encontradas en los adolescentes con respecto a la concepción de sexualidad a través de elementos que aporten al desarrollo de proyectos pedagógicos en la institución.

En la investigación acción también se encuentran unas fases las cuales se presentan como espiral de ciclos en función de dar solución a la problemática expuesta, este método de investigación se divide en cuatro fases que son: planificar, actuar, observar y reflexionar.

4.3 Fases de la investigación



Tal como lo exponen Rodríguez. & otros (2010-2011)

- Desarrolla un plan de acción informada críticamente para mejorar la práctica actual. El plan debe ser flexible, de modo que permita la adaptación a efectos imprevistos.
- Actúa para implementar el plan, que debe ser deliberado y controlado.
- Observa la acción para recoger evidencias que permitan evaluarla. La observación debe planificarse, y llevar un diario para registrar los propósitos. El proceso de la acción y sus efectos deben observarse y controlarse individual o colectivamente.
- Reflexiona sobre la acción registrada durante la observación, ayudada por la discusión entre los miembros del grupo. La reflexión del grupo puede conducir a la reconstrucción del significado de la situación social y proveer la base para una nueva planificación y continuar otro ciclo (p.13)

Cada una de estas fases se relacionan con esta investigación de la siguiente manera, el desarrollo o planificación se dio a partir de una serie de dudas que surgieron sobre la concepción que tenían los adolescentes acerca de la sexualidad, en esta línea el equipo inicio una investigación sobre la sexualidad en donde se empezó a encontrar que este tema no solo se refiere al sexo y/o a las relaciones sexuales, sino que va más allá de estos aspectos.

A causa de esto se determinó que la población que está más inmersa en el tema de la sexualidad es la población de adolescentes de 12 a 15 años, ya que como bien se sabe se encuentran en la etapa de la pubertad en donde se manifiestan cambios fisiológicos y biológicos que conllevan al adolescente a sentir curiosidad por saber qué pasa con su cuerpo lo que direcciona a la población a encontrar información sobre esta dimensión incentivado poco a poco el interés por la misma.

En relación a esto se identificó que los adolescentes recurren a buscar información sobre este tema en diferentes fuentes sin medir la veracidad de la información dada, la que en la mayoría de ocasiones se delimita a relacionar la concepción de la sexualidad con sexo y/o relaciones sexuales.

Esta situación dio inicio al presente trabajo el cual busca principalmente a partir de unos objetivos saber las representaciones sociales de la concepción de sexualidad que tienen este grupo de adolescentes, por lo tanto, se inició con la búsqueda de una institución educativa en la que se pudiera implementar el desarrollo de este trabajo para así observar e identificar las nociones que tiene un grupo de estudiantes los cuales estuvieran ubicados entre los rangos de edad establecidos, a partir del momento en que se encontró la población se empezaron a crear talleres con los que se pudieran actuar e interactuar con los adolescentes para adquirir la mayor información respecto a la temática desarrollada.

Luego de obtener estas concepciones se inició un proceso de reflexión de manera analítica acorde a la información registrada para lograr establecer la visión que tienen los adolescentes sobre la dimensión de la sexualidad para dar paso a la determinación de las falencias y la solución de estas por medio de elementos de un proyecto pedagógico propuestos para la institución.

4.4 Articulación con la línea de investigación

La línea de investigación escogida fue la de infancias, salud y familia.

La parte de infancias se evidencia en el planteamiento que se hace de forma detallada en la investigación sobre la etapa con la que se trabajó que es la de adolescentes de 12 a 15 años

quienes hacen parte del periodo de infancia, dado que esta abarca desde los 0 hasta los 18 años de edad.

Por otro lado la parte de la salud se relaciona directamente con la investigación por la categoría de la sexualidad debido a la influencia que esta dimensión tiene en el desarrollo del ser humano, especialmente en la etapa de la adolescencia que se caracteriza por la serie de transformaciones dadas por la pubertad.

Finalmente, se encuentra la parte de la familia, ya que este es el principal ente de interacción que tienen los adolescentes para la adquisición de conocimientos lo que posiblemente conlleva o permite a una representación social.

4.5 Población

El objeto de estudio en el presente trabajo de grado consistió en caracterizar las representaciones sociales de la sexualidad en un grupo de 32 adolescentes entre edades de 12 a 15 años que están cursando el grado séptimo (705) en la jornada tarde.

4.6 Muestra

El método de muestreo que se ejecuto fue el no probabilístico ya que según la Universidad de Alicante de origen español establece en el Tema 3: las técnicas distributivas el diseño de la investigación cualitativa: la encuesta) se caracteriza por:

- Cualitativo.
- Todos los casos no tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.
- El investigador elige los casos que más le interesa (más ricos en información).
- Requiere un conocimiento más levado de la población.

- Persigue la inferencia lógica y requiere una muestra con menos casos.

El tipo de muestreo utilizado fue intencional o de conveniencia, debido a que al finalizar todas las sesiones del presente proyecto se realizó una revisión de los instrumentos de recolección en donde se tuvo en cuenta los participantes que estuvieron en todas las intervenciones para el análisis de datos.

Este procedimiento consiste en seleccionar las unidades muestrales más convenientes para el estudio o en permitir que la participación de la muestra sea totalmente voluntaria. Por tanto, no se existe control de la composición de la muestra y la representatividad de los resultados es cuestionable. Este procedimiento se utiliza únicamente en estudios exploratorios, de generación de ideas, pretest de cuestionarios, algunas encuestas por correo, etc. (Fernández, 2004, p.154)

En relación a lo anteriormente mencionado se tuvieron en cuenta 20 de 32 adolescentes, ya que ellos estuvieron presentes en todas las sesiones en las que se ejecutaron los instrumentos de recolección de datos, los adolescentes restantes tuvieron una participación intermitente en las actividades por lo tanto el equipo de investigación no los tuvo en cuenta al momento de analizar las respuestas.

4.7 Técnicas e instrumentos de datos

Dentro de este trabajo de grado el principal instrumento fue la entrevista, diseñada como primer insumo para la recolección de información de las representaciones sociales que tienen los adolescentes sobre la sexualidad.

De este modo es fundamental conocer que la entrevista dentro de la investigación cualitativa “representa la técnica ideal para conocer los criterios de quienes integran los

conglomerados humanos desde su punto de vista individual y personal” (Fernández, 2001, p.15). Desde esta perspectiva la entrevista fue importante porque por medio de las preguntas realizadas a los adolescentes se logró obtener lo que cada adolescente sabe, piensa e interpreta sobre la dimensión de la sexualidad y los canales de comunicación que frecuentan para obtener la información de dicha dimensión, permitiendo así crear un marco de comprensión y análisis más amplio sobre las representaciones sociales que tiene la población.

Hay que mencionar que el tipo de entrevista que se empleo fue la semiestructurada ya que se realizaron preguntas abiertas donde el adolescente tenía la posibilidad de plasmar todo lo que sabía u omitir los interrogantes que consideraba que eran parte de su intimidad.

Dicho lo anterior se considera que la entrevista semiestructurada “es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica” (Martínez. 2006, p.139) por lo tanto es importante tener en cuenta que, si se decide aplicar ese tipo de entrevista dentro de una investigación, el investigador debe requerir de gran atención para poder canalizar la información más relevante y necesaria de los participantes para dicha investigación.

A partir de la entrevista se diseñaron una serie talleres los cuales se desarrollaron consecutivamente en cada sesión de trabajo, estos talleres se conformaron por preguntas que iban acorde a la información que se quería obtener por parte del grupo de investigación.

En total se realizaron cuatro talleres donde cada uno se constituyó por diferentes preguntas de acuerdo al tema que se iba a trabajar.

- En el primer taller se realizaron preguntas sobre la dimensión del yo y la pareja

- En el segundo taller se realizaron preguntas sobre la dimensión de la familia y la sociedad.
- En el cuarto taller se realizó una pregunta sobre la función comunicativa relacional o afectiva.
- En el tercer taller se realizaron preguntas sobre las funciones reproductiva y erótica.

Debe resaltarse que para llevar a cabo estos talleres se tuvieron en cuenta actividades previas las cuales permitían romper el hielo con la población y también permitían el desarrollo del tema central de informa indirecta con el fin de que al momento de contestar las preguntas tuvieran una idea de lo que posiblemente podían responder.

4.8 Cronograma

Fecha	Tema	Actividad	Duración
4 de Agosto de 2017	Sexualidad	Conocimientos sobre la dimensión de la sexualidad	Dos horas
11 de Agosto de 2017	Dimensiones de la sexualidad	Individuo y pareja	Dos horas
18 de Agosto de 2017	Dimensiones de la sexualidad	Familia y sociedad	Dos horas
25 de Agosto de 2017	Funciones de la sexualidad	Función comunicativa	Dos horas

1 de septiembre de 2017	Funciones de la sexualidad	Función reproductiva y función erótica	Dos horas
----------------------------	-------------------------------	---	-----------

4.9 Propuesta

Para responder al tercer objetivo que se estableció dentro de este trabajo de grado se tiene en cuenta la guía N° 3 del Ministerio de Educación Nacional (MEN) llamada Módulo 3 Ruta para desarrollar Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, donde se encuentran cuatro componentes que son fundamentales para el desarrollo del proyecto pedagógico que se propone realizar dentro del Colegio El Porvenir IED.

No obstante, se debe definir en primera instancia que el proyecto pedagógico de educación para la sexualidad “es el conjunto de acciones deliberadas que ejecuta una comunidad educativa; incluye actividades precisas dentro del plan de estudio que desarrollen competencias para la vivencia de la sexualidad” (Módulo 2 El proyecto Pedagógico y sus hilos conductores, 2019, p. 2) de acuerdo a la definición se debe concernir a los saberes, capacidades cualidades, y puntos de vista que tienen los estudiantes para articular las actividades propuestas sobre la sexualidad con las acciones que ellos realizan en la vida cotidiana.

A continuación, se presentan los componentes con su respectiva definición y los elementos que se proponen a partir de los análisis obtenidos acerca de las representaciones sociales que tienen los adolescentes.

Componentes	Definición	Elementos propuestos para el proyecto pedagógico.
-------------	------------	--

<p>Gestión Institucional</p>	<p>Implica incluir en el plan de mejoramiento las acciones específicas que se realizaran para lograr desarrollar el proyecto pedagógico, en el que deben incluirse las actividades, las tareas, los responsables, los cronogramas, los recursos y las formas de verificación. En consecuencia, debe haber una relación directa con las gestiones, académica, directiva, administrativa y de la comunidad de la institución.</p>	<p>A partir de este trabajo de grado se propone tener en cuenta el análisis obtenido de las representaciones sociales que tiene los adolescentes sobre la sexualidad como un instrumento para la recolección de datos el cual le permita a la institución visibilizar las falencias que han tenido en cuanto a la enseñanza de la educación para la sexualidad.</p>
<p>Producción Pedagógica</p>	<p>La posición pluralista ante la educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía es una invitación a explorar modelos y</p>	<p>Posteriormente de contextualizar las falencias que se tienen en cuanto a la sexualidad se propone la planeación de actividades que trabajen el concepto de</p>

	<p>metodologías que permitan a las niñas, los niños y los jóvenes del país comprender los conceptos, adquirir los conocimientos y desarrollar las competencias necesarias para la vivencia de su sexualidad.</p>	<p>sexualidad desde sus dimensiones, funciones y otros elementos que comprenden la sexualidad desde la mirada del Ministerio de Educación Nacional.</p>
<p>Formación Permanente</p>	<p>La Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía demanda el desarrollo de procesos de formación permanente para los docentes en ejercicio, considerándolos cogestores en la construcción de país. En este contexto, la estrategia de formación es una necesidad imperiosa para líderes y formadoras/es, a</p>	<p>Se propone realizar actividades continuas que fortalezcan el aprendizaje sobre la sexualidad, de esta manera se busca que los adolescentes puedan cambiar la concepción desacertada que tienen acerca de la dimensión y comiencen a transmitir información correcta a sus pares.</p>

	fin de garantizar la sostenibilidad de las transformaciones requeridas.	
Gestión para la sostenibilidad	<p>Para garantizar la continuidad de los Proyectos Pedagógicos es indispensable que la comunidad educativa conozca y participe en sus acciones, y que el gobierno escolar brinde su apoyo decidido para el desarrollo del mismo.</p> <p>Además, es fundamental la acción intersectorial coordinada para ejercer una acción conjunta entre la escuela y las demás instituciones sociales, gubernamentales y no gubernamentales. Para el</p>	<p>Se propone que dicho proyecto pedagógico se pueda constituir como el PEI de la institución con el fin de no solo atender las necesidades que tienen los adolescentes sino también la población educativa en general, por lo tanto se podría hablar de un proyecto transversal en donde se aplique en todas las clases y en todos los grupos según la particularidad que tenga cada curso sobre la sexualidad.</p>

	<p> éxito y la sostenibilidad del proyecto los establecimientos educativos deben explorar con otros sectores los puntos de encuentro, las diferencias, los complementos e, incluso, la ausencia de acción en torno a las niñas, los niños y los jóvenes, y sus derechos humanos sexuales y reproductivos. </p>	
--	--	--

Es importante que la institución tenga en cuenta la propuesta de elementos sobre el proyecto pedagógico no solo para responder a las necesidades que se dan sobre la falta de conocimiento acerca de la sexualidad en la población de adolescentes de 12 a 15 años de edad, sino también para comenzar a impartir saberes precisos frente al tema en el resto de la institución.

Capítulo 5

5.1 Análisis de Resultados

Para realizar el respectivo análisis de datos sobre las representaciones sociales de la sexualidad en adolescentes de 12 a 15 años del curso 705 del colegio El Porvenir IED se tuvieron en cuenta las categorías de análisis propuestas en el marco teórico, cabe resaltar que las categorías de representaciones sociales y adolescencia se involucraron directamente con la dimensión de la sexualidad, toda la información fue adquirida a través del uso de instrumentos de recolección de información los cuales fueron entrevista semiestructurada y talleres.

Para dar una respuesta inicial al primer objetivo de la investigación que busca identificar las representaciones que tienen los adolescentes acerca de la sexualidad se utilizó como instrumento de recolección de datos una entrevista semiestructurada.

En esta línea se pudieron resaltar diferentes representaciones en los estudiantes del curso 705, varios adolescentes coincidieron en que la sexualidad es el momento en el que una pareja tiene relaciones sexuales, tal como lo expone el adolescente 1 quien define esta dimensión de la siguiente forma *“para mi sexualidad es cuando el hombre y la mujer o al revés hacen relaciones sexuales”*, el adolescente 6 *“para mi sexualidad se significa tener sexo o un acercamiento al hombre”*, el adolescente 7 *“relaciones íntimas que tienen dos personas con cierta confianza”* el adolescente 11 *“para mi sexualidad es cuando dos personas tienen relaciones sexuales”* y el adolescente 16 *“Supongo que es cuando la mujer y el hombre se desarrollan y ya pueden tener relaciones sexuales”* estas respuestas son muestra de una representación social que está establecida en el grupo puntualizando las relaciones sexuales como la interpretación de la dimensión.

La sexualidad es una dimensión que influye en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y creencias etc. que permiten la formación del ser humano como un sujeto de trascendencia y cambio constante.

Tal como lo dice Ardila y otros (citado por Montecino 2009)

El concepto de sexualidad aparece con el hombre y aunque incluye la genitalidad va mucho más allá de esta. La sexualidad implica la integralización del ser humano: movimientos, sensaciones, fantasías, sentimientos, conductas, pensamientos, creencias, en fin, elementos que en conjunto se pueden expresar posibilitando relación, intercambio, crecimiento y trascendencia.

Esta definición se relaciona con la representación social que tienen dos de los integrantes del grupo, el adolescente 2 *“la sexualidad es un medio de expresarse amor y para reproducirse”* y el adolescente 10 *“el desarrollo de una persona”*, otros adolescentes enlazan la sexualidad con el género al que pertenece un ser humano tal como lo dice puntualmente el adolescente 15 *“genero”* o como lo dice de manera más amplia el adolescente 20 *“es saber el sexo con el que se identifica uno”*.

El establecimiento del diálogo con este tema como eje central es algo complejo en algunos entes de la sociedad tal como lo evidencia la familia ya que para algunos padres es inapropiado referirse a esta dimensión en presencia de sus hijos tal como lo dicen algunos adolescentes al referirse a la confiabilidad que tienen con sus padres para hablar de sexualidad adolescente 3 *“No, porque no le gustaría que hablara de eso”*, Adolescente 7 *“No, no hay suficiente confianza”*, Adolescente 9 *“No porque ellos son muy mal pensados y nosotros podemos tomar ese tema y se ponen histéricos”* y el adolescente 19 *“no porque considero que son cosas incómodas e íntimas”*.

Esta situación lleva a los adolescentes a valerse de medios de comunicación masiva como el internet y la televisión o de medios directos como amigos y familia tal como lo especifican el adolescente 2 *“internet”*, el adolescente 3 *“yo me informo por parte o a través de la televisión”*, el adolescente 5 *“por medio de internet”* el adolescente 6 *“por el televisor, por el internet y por amigos”* el adolescente 7 *“internet, televisión y familia”*, el adolescente 14 *“amigos”*, el adolescente 18 *“internet”* y el adolescente 19 *“internet y familia”*, los adolescentes utilizan estos medios para extraer información sobre lo que es la sexualidad pero esta búsqueda puede llegar a ser imperfecta porque algunas de estas fuentes no suministran definiciones realmente fiables.

Como se puede evidenciar en lo mencionado anteriormente no se incluye a todo el grupo de adolescentes ya que algunos especificaron que la información adquirida del tema era buscada en los distintos entes sociales como la familia, los profesores y las orientadoras del colegio tal como lo exponen el adolescente 1 *“mis padres, por los profesores y las orientadoras y amigos”*, adolescente 4 *“televisión, amigos y mi mamá”*, adolescente 8 *“por familiares”* adolescente 9 *“yo por medio de mi mamá”*, adolescente 10 *“l internet, en la escuela, tv y a veces con mis familiares”*, adolescente 11 *“mi mamá y algunos familiares más amigos y las orientadores”*, adolescente 12 *“profesores y padres”*, adolescente 13 *“los profesores y por medio de papás”*, adolescente 15 *“mis amigos y familia”*, adolescente 16 *“televisor, internet, profesores, padres y orientadoras”* y el adolescente 20 *“de mi mamá o el medio del internet”*

Esto muestra que algunos de los padres que se encuentran dentro del grupo mantienen abiertos canales comunicativos sin algunas restricciones lo que permite que los adolescentes busquen soluciones a sus dudas por medio de ellos los cuales como bien se sabe es el primer

ente de afectividad y por lo tanto uno de los medios directos más confiables para resolver cualquier duda expuesta por sus hijos.

De esta manera se determina que la representación social de la sexualidad que influye en algunos adolescentes del grupo no es impartida como un tabú de tal forma que esta se contempla como un elemento más de la sociedad en donde es caracterizado por la no prohibición ni negatividad dentro del desarrollo social.

Por otro lado, correspondiendo al primer objetivo se complementó la recolección de información a través de talleres que tenían como fin dar paso al segundo objetivo de la investigación en donde se buscó analizar las representaciones sociales de los adolescentes, los datos recolectados fueron fundamentales para exponer las concepciones que tienen los adolescentes en relación a las dimensiones y funciones de la sexualidad, en esta línea se realizó un análisis puntual de cada uno de los aspectos anteriores.

Las dimensiones de la sexualidad se encuentran divididas en cuatro grupos que influyen notoriamente en el desarrollo del ser humano además de relacionarse entre sí debido a la conectividad que se da en cada uno de los grupos que son:

Individuo

Esta dimensión se dividió en tres categorías de acuerdo a las representaciones sociales que tienen los miembros de la población, la primera categoría(identidad) fue en la que más coincidieron los adolescentes por medio de respuestas como: Adolescente 1 *“yo me amo, me cuido, soy muy con mi cuerpo, soy muy antisocial, amargada y deprimida no tengo tan buena autoestima, soy paciente”*, adolescente 3 *“es la identidad de cada uno, como ser humano”*, y el adolescente 7 *“ser con emociones capaz de dar afecto, amor y amistad entre otras cosas*

como la compañía” estas representaciones dirigidas a una definición exacta sería la identidad que tiene un sujeto por el simple hecho de ser parte de un grupo en donde todos tienen particularidades.

En esta línea se le da paso a la segunda categoría (ser uno mismo) debido a la relevancia que este término tuvo dentro del grupo adolescente 11 *“yo mismo”*, adolescente 12 *“ser uno mismo y no dejar que alguien nos cambie, y llevarnos por el mal camino”* adolescente 14 *“somos nosotros mismos”* y el adolescente 16 *“una persona diferente, una sola persona”*, cada uno de los pensamientos expuestos dan referencia de la conciencia que tiene cada uno de los sujetos al hablar del ser humano de forma individual quien tiene diferencias con las cuales se debe aprender a convivir.

De esta forma se establece una tercera y última categoría (respeto por el cuerpo) en la cual algunos adolescentes interpusieron en primer lugar cada una de las características del individuo que se dan por elementos externos tal cual lo expresaron como representación social el adolescente 2 *“uno mismo y tener respeto por mi cuerpo”*, el adolescente 8 *“yo tengo mucho autocuidado ya que siempre me quiero ver saludable”* y por último el adolescente 18 *“yo me baño para estar limpio”*.

Los adolescentes interpretan la dimensión del yo directa e indirectamente como la identidad, definida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la siguiente forma:

Identidad corresponde a la visión que cada persona tiene de si misma o a la convicción interna de lo que es. Esta identidad no es natural, por el contrario, se construye a partir de varios aspectos: el sexo, las experiencias personales, el contexto donde se desarrolla la

persona, los espacios de interacción social, las costumbres y las normas sociales.(módulo conceptual de derechos sexuales y reproductivos, 2010, p.19).

En este sentido el grupo representa esta dimensión como las características del ser humano que le permite ser distinto a las demás personas con las que comparte diariamente en los diferentes contextos sociales, además de contemplar la importancia y relevancia del valor del respeto a si mismo.

Cuando el ser humano comprende la influencia que tiene el autorreconocimiento en su vida debido a las derivaciones que esto trae por medio de la autoestima, las habilidades, las cualidades, la autenticidad y la moralidad que permiten la construcción de su personalidad a la vez que crea vínculos relacionales por medio de las otras dimensiones que son la pareja, la familia y la sociedad.

Pareja

Esta dimensión fue representada dentro del grupo con definiciones que guiaban su sentido a la compañía, al respeto, a las relaciones interpersonales y a la afectividad que subyace de las mismas tal y como lo expresan cada uno de los participantes del grupo, adolescente 1 *“pareja para mí es el que está conmigo el que no abuse de mí si no me que me respete”*, adolescente 5 *“tener una buena relación entre nosotros”*, adolescente 8 *“son dos personas que se tienen amor propio”*, adolescente 9 *“para mí es cuando un ser humano tiene novio o esposo”*, adolescente 12 *“posibilidades de tener alguien toda la vida, acercamiento de tener una familia, posibilidades de pelear a veces”*, adolescente 14 *“es una persona que lo acompaña en los buenos y malos momentos, que te da amor, que te consuela, que si están en*

momentos difíciles intenta arreglarlos y te es honesta” y el adolescente 19 “son dos personas que se tienen cariño, respeto” y sobre todo amor”.

Por otro lado, la dimensión de la pareja se define como la acción de “establecer vinculaciones afectivas y eróticas en la comunicación física y espiritual” Gonzales & Castellanos (1996) por lo tanto esta dimensión hace que se establezca una expresión por parte del ser humano en donde se resguarde su propia identidad y se respete la del otro, esta dimensión es una de las primeras en evidenciar la construcción de vínculos sociales por parte del individuo.

Familia

Esta dimensión es representada por los adolescentes como uno de los grupos en donde consiguen principalmente apoyo y afectividad así como lo definen los adolescentes 1 *“para mi familia es la que está conmigo siempre apoyándome en buenos y malos momentos”*, 2 *“los miembros que me hacen feliz”*, 3 *“muchos individuos que se aman entre ellos y ellos se producen cuando cada uno crea nuevo ser que ese aman, se quieren, se respetan etc.”*, 7 *“el apoyo cuando se necesite”*, 8 *“es un conjunto de personas que se tienen mucho amor y confianza a pesar de sus problemas cotidianos”*, 9 *“para mí la familia son personas que te apoyan en todo que te quieren y te aman”*, 12 *“estar con hermanos, tíos, abuelos, y padres, tener a alguien que me apoye en todo. Ser reprendido”*, 15 *“persona de su misma sangre, parientes”*, 19 *“esas personas que siempre te apoyan en las buenas y en las malas”*.

En este sentido se puede identificar que para el grupo de adolescentes la familia es también un grupo de personas, que son parientes que están vinculados por razones de consanguinidad u otras relaciones afectivas que brindan en mayoría de ocasiones sentimientos como la felicidad.

Sociedad

Esta dimensión es representada por los adolescentes como el contexto en el que se desenvuelven por medio de una comunidad en donde crean vínculos como la amistad además de generar un proceso de aceptación: adolescente 1 *“para mi sociedad es la gente que me acepta tal como soy o la que no me acepta”*, adolescente 2 *“la calle”*, adolescente 4 *“es una comunidad amigable que se valoran por sí mismos y se apoyan entre ellos para hacer cada vez una mejor sociedad”*, adolescente 5 *“tener una buena amistad en nosotros mismos y respetarnos”*, adolescente 7 *“amigos, familia, parejas y problemas”* adolescente 9 *“son las de las personas que viven en un planeta y más etc.”*, adolescente 8 *“es una nación (país), rodeada de muchos individuos”* y por último el adolescente 20 *“es cuando uno se asocia con alguien que uno cree como amigo”*.

También se puede referir que la representación que tienen los adolescentes es que esta es una de las dimensiones que brinda un valor especial dentro del desarrollo de sus vidas debido al apoyo que pueden encontrar en los miembros de esta población en donde se encuentran diferentes sujetos con los que pueden compartir preferencias, gustos, cualidades etc.

Las funciones de la sexualidad se encuentran divididas en tres grupos que finalmente siempre se mantienen unificadas aportando así al desarrollo del ser humano, estas son:

Función reproductiva

Esta fue representada por la gran mayoría de los adolescentes de la siguiente manera: adolescente 1 *“es dejar descendientes y es sexo”*, adolescente 2 *“hablar de sexo”*, adolescente 6 *“cuando tienen descendientes o relaciones”*, adolescente 7 *“dejar descendientes y relacionarse sexualmente”*, adolescente 8 *“dejar descendientes o procrear”*, adolescente 9 *“es*

tener descendientes o sea hijos”, adolescente 10 “*cuando tienen descendientes o relaciones*”, adolescente 12 “*tener descendientes con otras personas*” y el adolescente 19 “*reproducir descendientes*”, otros participantes articulan su definición directamente a las relaciones sexuales como lo representan los adolescentes 13 “*es tener relaciones con alguien*”, 14 “*es tener relaciones sexuales y reproducirse entre personas*”, 16 “*tener relaciones sexuales, tener descendientes, tener criaturas del señor*” y el 20 “*es tener relaciones sexuales con una mujer o un hombre*”.

Los adolescentes representan esta dimensión como la posibilidad de dar vida o dicho de una manera más relacionada a su vocabulario dejar descendientes o tener relaciones sexuales, mientras que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar la define como:

La posibilidad humana de procrear, en la que se tienen en cuenta elementos biológicos, psicológicos y sociales relacionados con la posibilidad y los significados de la concepción, el embarazo y el parto, así como las construcciones de paternidad y maternidad.(módulo conceptual de derechos sexuales y reproductivos, 2010, p.18).

De esta forma los adolescentes coinciden en algunas palabras claves que determinan generalmente la conceptualización de esta dimensión según el ideal en la sociedad, la función reproductiva tiene su fundamentación en la capacidad de dar vida tal como lo resalto la mayor parte de la población del curso 705.

Función erótica

En el desarrollo de los talleres esta fue una de las funciones que más genero confusión al momento de dar una definición, en este caso el grupo no coincidió de forma amplia en la representación si no que tomó diferentes términos, algunos de los adolescentes relacionaron

esta función con el sexo, así como lo dijeron los adolescentes 1 *“tener sexo las posiciones y demás”*, 6 *“es cuando una mujer tiene relaciones”*, 7 *“diferentes gustos sexuales explícitos para cada persona en específico”*, 10 *“es cuando una mujer tiene relaciones...”* y el 20 *“es todo lo que abarca las características de tener sexo o ver porno”* por otro lado adolescentes como el 2, 12 y 18 lo refirieron a la excitación: 2 *“excitación”*, 12 *“tener una especie de excitación por una cosa o por una persona”* y 18 *“tener una excitación”*, otros adolescentes caracterizaron esta función con una palabra clave *“posiciones”* los adolescentes 15 *“temas, disfraces, posiciones y juegos para tener relaciones sexuales”* y 16 *“tener sexo, posiciones sexuales”*.

Guiando cada uno de estos pensamientos a una sola definición se puede analizar que el grupo de adolescentes representa la función erótica como la acción de tener relaciones sexuales y la capacidad que tiene el ser humano de sentir placer o excitación según las estímulos que son brindados desde el exterior.

Esto indica que aunque cada uno de los adolescentes expresen términos distintos esta dentro de su pensar el mismo referente que les permite definir lo que es para ellos específicamente la dimensión erótica, a la cual si se caracteriza principalmente por los placeres que se pueden obtener en el ciclo vital de un sujeto.

Función comunicativa relacional o afectiva

Esta fue representada por la gran mayoría de los adolescentes de la siguiente manera adolescente 1 *“la comunicación es hablar con alguien más de una forma expresiva”*, adolescente 7 *“expresarse con las personas”*, adolescente 8 *“dialogar y escucharnos”*, adolescente 9 *“es comunicarse entre un grupo”*, adolescente 16 *“se comunican por medio de habla o señas fácilmente con las demás”* y el adolescente 20 *“es tener una charla o cambio de*

palabras con otra persona” cabe resaltar que no todos los miembros del grupo piensan de la misma manera, debido a que los adolescentes 12 y 18 relacionan esta función de la sexualidad como un diálogo específico sobre el tema así como lo exponen el adolescente 12 *“socializar sobre el tema del sexo y sexualidad”* y el adolescente 18 *“hablar de sexo”*.

De esta manera se puede analizar que el grupo de adolescentes establece que la dimensión comunicativa es la expresión que se tiene con diferentes personas ya sean familiares, amigos o desconocidos, por otro lado el instituto colombiano de bienestar familiar define esta dimensión como *“la forma de expresar el sentir, pensar y hacer con relación a la sexualidad, a partir de lo cual se establecen relaciones comunicativas, emocionales y de conocimiento”* (módulo conceptual de derechos sexuales y reproductivos, 2010, p.18).

En este sentido las representaciones dadas anteriormente para la función comunicativa se encuentran relacionadas, ya que las dos orientan su conceptualización a la manifestación de diferentes conductas derivadas de las interacciones entre personas, lo que es el resultado de la convivencia que se tiene en el momento de construir relaciones humanas en la sociedad.

<p>Adolescencia</p>	<p>Dentro del curso 705 jornada tarde se encontró población de 12 a 15 años, rango de edad que era esperado por las investigadoras para poder llevar a cabo el presente trabajo de grado.</p>
----------------------------	---

	<p>Cabe resaltar que este curso fue escogido por la orientadora encargada de la jornada, debido a que esta población era la que presentaba más falencias sobre la concepción de la sexualidad.</p>
--	--

5.2 Hallazgos

Objetivos	Hallazgos
<p>Identificar las representaciones sociales que tienen los adolescentes frente a la sexualidad.</p>	<p>El primer objetivo específico se logró responder de manera positiva ya que por medio de los instrumentos de recolección de datos que son la entrevista y los talleres se pudieron abstraer los conocimientos que tienen los adolescentes frente al tema de la sexualidad, siendo que ellos la conceptualizan desde las relaciones sexuales, el sexo, la expresión, amor y género.</p> <p>Por otra parte, los talleres ayudaron a las investigadoras a saber lo que los adolescentes pensaban sobre cada dimensión y cada función teniendo en cuenta la sexualidad, en estos talleres se evidencio que la población en general tiene un significado más cercano al concepto apropiado de la pareja, ya que los adolescentes a nivel general ven esta dimensión como a dos personas que se quieren y se</p>

	<p>apoyan en las buenas y en las malas. En la familia, los adolescentes la representan como parientes que se apoyan en las buenas y en las malas y personas que brindan amor.</p> <p>Con respecto al individuo y a la sociedad se evidencia que los adolescentes no comprenden claramente lo que significa estas dimensiones, por lo tanto, se identificó que para ellos el individuo es tener cualidades y defectos, y sociedad es una comunidad amigable, personas que aceptan a los demás y una nación con muchos individuos, de acuerdo a estas respuestas se logra percibir que los adolescentes no comprenden lo que realmente representan estas dimensiones en el ser humano.</p> <p>En cuanto a las funciones en general los adolescentes definieron que la función reproductiva es procreación, la comunicativa relacional o afectiva la definen como dialogo, hablar, cambio de palabras, etc. Y la función erótica la define como tener sexo, tener excitación, posiciones sexuales, etc.</p> <p>De acuerdo a las respuestas dadas por los adolescentes se lograron identificar las representaciones sociales</p>
--	--

	<p>que tienen sobre la sexualidad, siendo que ellos no comprenden que esta dimensión no solo se define como relación sexual o sexo, sino que también tiene unos ejes que la componen.</p> <p>Con respecto a algunas dimensiones y funciones la población de adolescentes no las define desde la perspectiva de la dimensión, sino que la definen desde sus puntos de vista lo cual hace la diferencia al momento de conceptualizar estos ejes de la sexualidad.</p>
<p>Analizar la información recogida a través de talleres que permitan el reconocimiento sobre las representaciones sociales de la sexualidad que tienen los adolescentes.</p>	<p>Para responder al segundo objetivo se tuvieron en cuenta los adolescentes que respondieron las preguntas de la entrevista y los talleres de forma más estructurada, siendo que durante las sesiones se evidenciaba el pensamiento crítico que tenían, mientras que otros adolescentes acudían a la ayuda de sus compañeros para dar respuesta a las respectivas preguntas.</p> <p>Cabe resaltar que todas las respuestas se tuvieron en cuenta para los resultados, sin embargo, las respuestas más estructuradas fueron determinantes</p>

	<p>para analizar las representaciones sociales que tiene esta población.</p>
<p>Proponer elementos para el diseño de un proyecto pedagógico por parte de la institución que aborde el tema de la educación para la sexualidad.</p>	<p>Para finalizar el último objetivo si se responde de manera positiva, porque en el transcurso de las sesiones ejecutadas con los adolescentes fue notorio que esta población no tiene claridad sobre el tema de la sexualidad, lo que conlleva a proponer elementos para el diseño de un proyecto pedagógico por parte de la institución que aborde el tema de la educación para la sexualidad.</p> <p>Dicho lo anterior se logra responder al objetivo general ya que se caracterizaron las representaciones sociales de acuerdo a la sexualidad, a las dimensiones y a las funciones que tienen los adolescentes sobre la sexualidad.</p>

5.3 Impacto

Aportes a la población	Aportes educativos
<p>Con el desarrollo de este trabajo de grado se logró brindar a la población información asertiva sobre la dimensión de la sexualidad que les contribuyó a comprender las transformaciones a nivel psicológico, social y cultural que están teniendo en su cuerpo debido a la etapa de la adolescencia.</p> <p>Además, de esto se aclaró la concepción de la sexualidad y los ejes que la componen como lo son, las funciones comunicativa, reproductiva y erótica y las dimensiones de individuo, pareja, familia y sociedad, ya que al inicio de las sesiones se podía evidenciar como la población limitaba el concepto de sexualidad a las relaciones sexuales sin tener en cuenta que este es un término que hace parte de esta dimensión.</p>	<p>A partir de la ejecución de este trabajo de grado se vio pertinente proponer elementos como lo son gestión Institucional, producción pedagógica, formación permanente y gestión para la sostenibilidad con el fin de diseñar un proyecto pedagógico por parte de la institución, que respondiera a los vacíos conceptuales que tienen los adolescentes frente al tema de la sexualidad ya que durante el desarrollo de este proyecto se pudieron evidenciar las diversas representaciones sociales que tiene la población frente al tema de la sexualidad.</p>

Capítulo 6

Conclusiones

En el desarrollo de la investigación fue de gran importancia mantener presente la amplia concepción de la sexualidad debido a la gran influencia de términos técnicos que se encuentran sobre este tema, por lo tanto se debió indagar de manera más detallada en cuanto a los elementos encontrados dentro de esta dimensión, de esta manera se pudo tener presente la gran influencia de la sexualidad en la contemplación y formación del ser humano desde sus distintas expresiones tanto individuales como sociales.

A demás de esto, también se debió tener claro que cada una de las concepciones dadas por el ser humano son generadas por las representaciones sociales, que se dan en cada uno de los contextos en los que se desenvuelve la persona, lo cual fue de gran aporte para el desarrollo de esta investigación con la población adolescente.

De esta manera se pudieron establecer los objetivos específicos que buscaban identificar y analizar la información recolectada por parte de los adolescentes seleccionados, para así proponer algunos elementos para la formación de un proyecto pedagógico por la institución, todo esto en alineación del objetivo general que pretendía caracterizar las representaciones sociales de la sexualidad que tienen los adolescentes de 12 a 15 años del curso 705 en el Colegio El Porvenir IED.

Para realizar este proceso se debió indagar en diferentes documentos conceptuales y legales que daban respaldo y pertinencia al trabajo de grado; el tipo de investigación más apropiado para el desarrollo de esta investigación fue la cualitativa y el método seleccionado fue investigación acción, debido a que este presentó mayores características relacionadas al

proyecto que busco la manera de resolver una problemática identificada en la población, además de interactuar directamente con la comunidad.

En el análisis realizado se pudo resolver la pregunta problema caracterizando e identificando las representaciones sociales que tienen los adolescentes en relación al tema sexualidad, de esta forma se pudieron resaltar concepciones expresadas sobre la dimensión, en donde esta es vista como la acción de tener relaciones sexuales, la expresión de pensamientos, sentimientos y emociones, el desarrollo de una persona y el sexo con el que se es identificado, de esto se deduce que los adolescentes tienen algunos aspectos claros de la conformación de la sexualidad los cuales son utilizadas de manera desacertada al direccionarlos a lo que esta dimensión es a nivel general.

Conceptos que se relacionan con las dimensiones y las funciones de la sexualidad, esto evidencia que los adolescentes tienen algunos elementos referentes a la dimensión pero que no son conscientes de ello lo que se confirmó con las representaciones expuestas en las preguntas hechas directamente a estos aspectos.

Así mismo se expone de manera general lo que para ellos son las dimensiones de la sexualidad, la dimensión del individuo es representada como las características particulares que tienen las personas teniendo presente la distinción de cada individuo con el que se convive en la sociedad, dentro de las definiciones se vio una notable concordancia en el respeto por sí mismo, la dimensión de la pareja fue representada por los adolescentes con relación al acompañamiento por parte de entes afectivos, con los cuales se construyen vínculos por medio de las relaciones dadas en la sociedad .

Por otro lado, la dimensión de la familia fue representada a modo general como un grupo afectivo al igual que en la dimensión anterior, además de esto generar apoyo en diferentes situaciones de la vida.

También, se puede determinar que son muy pocos los padres que entablan con sus hijos una conversación en donde el tema central sea la sexualidad además, de excluirlos en las ocasiones en las que se desarrolla el tema con otros sujetos del contexto.

A modo general también se pudo determinar que los adolescentes recurren a canales comunicativos para recolectar información sobre la dimensión de la sexualidad sin saber si en realidad los datos encontrados son un aporte verdadero sobre lo que ellos quieren saber.

En este sentido los instrumentos de recolección de datos también fueron dirigidos a extraer información sobre los canales de comunicación a los que se dirigen los adolescentes para adquirir conocimientos acerca de distintos temas dentro de los cuales se puede ubicar la dimensión de la sexualidad.

Capítulo 7

7.1 Recomendaciones

Para contemplar y comprender este trabajo de grado de forma personal se debe entender la sexualidad como una dimensión del ser humano donde subyacen entre otros elementos la expresión de sentimientos y pensamientos individuales que se dan a partir de la propia construcción del ser social quien adquiere representaciones de diversas maneras por medio de la interacción con contextos variados.

Por otro lado, se recomienda a la institución adoptar la propuesta de un proyecto pedagógico dentro del ámbito educativo debido a que intervenciones de este tipo generan aportes significativos al aprendizaje de la comunidad educativa, en cuanto a la resolución de dudas que surgen en ocasiones frente a temas tan esenciales como la sexualidad, pero estas dudas no son resueltas a causa de la facilidad de acceso a información poco verídica y confiable.

También es importante articular la propuesta a las grandes áreas relacionadas con el desarrollo y la vinculación social además de implementar y adecuar la educación sobre la sexualidad a todos los grados que se encuentran dentro de la institución de manera que la enseñanza de este tema se empiece a establecer como un paso a paso dentro de cada ciclo escolar.

Por consiguiente, es fundamental que la institución se mantenga al tanto de los procesos que se generan en torno al tema de la sexualidad dentro del ámbito educativo y legal ya que estos continuamente exponen documentos informativos que pueden dar una mayor construcción y mejora de la educación para la sexualidad dentro de la institución.

Referencias Bibliográficas

Arnos, M, A. (2005). *Cárcel y trayectorias psicosociales: Actores y representaciones*

sociales. Recuperado de:

<https://books.google.com.co/books?id=aRfbBwDCmy8C&printsec=frontcover&dq=representaciones+sociales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi37cOi4YfXAhVDSSYKHahLDW8Q6AEIUDAJ#v=onepage&q=representaciones%20sociales&f=false>

Beatriz, L. & Rivera, A. (2008). Representaciones sociales y prácticas de la sexualidad de un grupo de jóvenes del cantón de esparza (tesis de pregrado). Recuperado de

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic-sr/tfg-l-sr-2008-02.pdf>

Cáceres, M, Castro, L, Sarmiento, N & Rodríguez, A. (2003). *Educación sexual y los adolescentes del municipio de Arauca* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Carballo, R. (2001). La entrevista en la investigación cualitativa. *Revista pensamiento actual*, 2 (3), 14. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/8017/11775>

Cuídateplus. (2017) Pubertad. *Cuídateplus*. Recuperado de

<http://www.cuidateplus.com/familia/adolescencia/diccionario/pubertad.html>

Crespo, E. (1992). Actitudes, evaluación y racionalidad. *Dialnet*, 3. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=66092>

Díaz, L & Rivera, A. (2008). *Representaciones sociales y prácticas de la sexualidad de un grupo de jóvenes del cantón de esparza* (Tesis de pregrado). Universidad de Costa Rica Sede de Occidente, Republica de Costa Rica.

Dzul, M. (2013) *Modelo interpretativo*. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14909/PRES42.pdf?sequence=1>

Fernández, N.Á. (2004). *Investigación y técnicas de mercado.2. Edición*. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=LnVxgMkEhkgC&pg=PA154&dq=muestreo%20conveniencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjwZaBkt_XAhUCwiYKHYbODUQQ6AEIPDAE#v=onepage&q=muestreo%20conveniencia&f=false

Fernández, R. (2001). La entrevista en la investigación cualitativa. *Revista pensamiento actual*, 2(3), 14-21. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/8017/11775>

Federman, J, Quintero, J & Munevar, R. (2001). *Como desarrollar competencias investigativas en educación*. Recuperado de http://bibliotecadigital.magisterio.co.biblioteca.libertadores.edu.co:2048/book-viewer/investigacion_cualitativa_0.pdf/1466/51/1

Gómez, A. (2013). *Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF "República del Ecuador" del distrito de Villa María del Triunfo, 2011*(Tesis de pregrado).Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

Gutiérrez, C & Mahecha, E. (2016) .*Representaciones Sociales de jóvenes varones y mujeres alrededor del cuerpo y sexualidad* (Tesis de pregrado).Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

González, A & Castellanos, B. (1996pareja). *Sexualidad y Géneros*. Bogotá, Colombia: Magisterio.

González, M. F. (2000). *Sexualidad en la educación*. Recuperado de:
<https://books.google.com.co/books?id=U7zLbxtGVfUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2010). *Modulo conceptual derechos sexuales y reproductivos*

Ives, E. (2014). La identidad del Adolescente. Como se construye. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia, *Volumen* (II), P 14. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf>

Lamas, Marta. (2000) Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco, (7)18,3.Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>

Martínez, M. (2006). *Investigación cualitativa*. *REVISTA IIPSI*, 9(1), 123 – 146.Recuperado de
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.p](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf)
[df](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf)

Ministerio de educación nacional. (2016). ¿Por qué educar para la sexualidad? Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-172105.html>

Ministerio de educación nacional. (2008). Programa Nacional de Educación para la Sexualidad Construcción de Ciudadanía Modulo 1 Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172204_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Derechos sexuales y reproductivos*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-172061.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Educación para la sexualidad*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-356225.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). ¿Porque educar para la sexualidad? Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-172105.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2008.) *Módulo 1 La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes*
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-172204.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Módulo 2 proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad*. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-172208.html>

- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Módulo 3 como implementar un proyecto pedagógico*. (2008). Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-176712.html>
- Montecinos, H. (2009, 21 de diciembre). *Aproximaciones a la definición de sexualidad*[Web log post]. Recuperado de: <https://hernanmontecinos.com/2009/12/21/aproximaciones-a-la-definicion-de-sexualidad/>
- Mora, M (2002). La teoría de las representaciones sociales. *Athenea Digital*, (2), p. 7. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945>
- Moreno, F, A. (2015). la adolescencia. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.biblioteca.libertadores.edu.co/lib/bibliotecalibertadoressp/reader.action?docID=4735114>
- OMS (2017). Desarrollo en la adolescencia. *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- OPS & OMS. (2002,19-22 de mayo). Promoción de la salud sexual. *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de http://www.flases.net/boletines/salud_sexual_ops.pdf
- Organización Panamericana de la Salud & Organización Mundial de la Salud. (2000). *Promoción de la salud sexual*. Recuperado de http://www.flases.net/boletines/salud_sexual_ops.pdf

- Parra, Y & Suarez, I. (2009). *Vivencias de la sexualidad en un grupo de adolescentes en situación de discapacidad perteneciente a cuatro localidades de Bogotá D.C. Colombia* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Parales, C & Vizcaíno, M (2017). Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 6-29. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200010
- Profamilia. (2007). *Módulo de la A a la Z en derechos sexuales y reproductivos*. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/45113/1/9789589353837.pdf>
- Representaciones sociales. (2009). *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales*. Recuperado de http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/R/representaciones_sociales.htm
- Rolando, Silvana & Seidmann, Susana. (2013). Representaciones sociales sobre la educación sexual en la escuela media. *Scielo*, 20(1). Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862013000100022
- Rodríguez, S., Domingo, N., Prieto, M., Martínez. M., Picazo, M., Castro. I. & Bernal. S. (2010-2011). Investigación acción. *Educación Especial*, 3ª. 5-12. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Rodríguez, S, T & García, C, M. (2007). *Representaciones sociales. Teoría e investigación.*

Recuperado de

https://books.google.com.co/books?id=X3Eb7sKFawMC&printsec=frontcover&dq=representaciones+sociales+teoria&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwia_ZuYiIjXAhWCLyYKHQtIC7AQ6AEIJDA#v=onepage&q=representaciones%20sociales%20teoria&f=false

Rodríguez, S. (2014). *Derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes en los servicios públicos de salud del primer nivel en Montevideo* (tesis de pregrado).

Recuperado de

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/bitstream/123456789/4464/1/Sabrina%20Rodriguez%20Rossi.pdf>

Salinas, M. L. (2003). Para educar en el valor de la justicia. Representaciones sociales en el marco de la escuela. Recuperado de

http://bibliotecadigital.magisterio.co.biblioteca.libertadores.edu.co:2048/book-viewer/aproximaciones_0_0.pdf/1466/5963/1

Taylor, S.J & Bogdan, R. (1984) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.*

Recuperado de

https://books.google.com.co/books?id=EQanW4hLHQgC&printsec=frontcover&dq=que+es+investigacion+cualitativa+segun+autores&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj1lczd_iNLTAhVE5CYKHRu7BHsQ6AEIJjAB#v=onepage&q&f=false


UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos humanos del niño.* Recuperado de


<http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Universidad de alicante. (s.f) *Técnicas de investigación social para el trabajo social, muestreo probabilístico y no probabilístico*. Recuperado de
https://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema3/muestreo_probabilistico_y_no_probabilistico.html

Anexos

Anexo N° 1

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COLEGIO EL PORVENIR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA
NIT 830052690-6 DANE 21110200240
Aprobado Según Resolución 2541 /28-08-2002, Grados 9º a 11º
Resolución Articulación: 730 /25-03-2009 y 07-0387 /25-07-2011



Bogotá D.C., 25 de Septiembre de 2017

Señores,
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
Ciudad

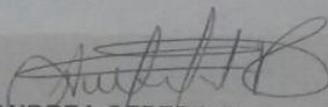
Asunto: Consentimiento informado

Cordial Saludo,



Por medio de la presente, me permito informar que las estudiantes JULIETH DALLANI GÓMEZ HURTADO Identificada con C.C. 1.022.419.164 de Btá y YULI PAOLA MARIN VALDERRAMA Identificada con C.C. 1.022.390.309 de Btá, pertenecientes al programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, se encuentran autorizadas desde el mes de Mayo de 2017, por la rectora GIMLLER NELLY RAMÍREZ, rectora a cargo de nuestra Institución y bajo la supervisión ANDREA CEPEDA, Orientadora de la Sede B, Jornada Tarde, para que puedan llevar a cabo las intervenciones correspondientes al trabajo de grado titulado "Representaciones Sociales de la sexualidad en adolescentes de 12 a 15 años del grado 705 del Colegio El Porvenir IED".

Lo anterior para su conocimiento y fines a lugar

Cordialmente,


ANDREA CEPEDA R.
Docente Orientadora J.T.
Colegio El Porvenir Sede B
Tel. 7231962

Direcciones: Sede A Calle 51 Sur N° 91 D- 56, Sede B Calle 58 Sur N° 104# 04 Tel. 7231962
Tel. 7845235-7845372-7837165, Fax Ext. 114, www.colegioelpporveniried.com, e-mail: cedelporvenir7@redp.edu.co

Anexo N° 2

Derechos sexuales y reproductivos	Definición
1.Derecho a la vida	Es el derecho fundamental que permite el disfrute de los demás derechos, “la vida humana lleva intrínseca la dignidad, entendida como un conjunto de creencias , valores, normas e ideales, que la diferencian de la mera existencia de otros seres”
2.Derecho a la libertad	Todas las personas tienen derecho a decidir libre, responsablemente y según su propia conciencia acerca del ejercicio de la sexualidad y el control y el control de su fertilidad. El ejercicio de la libertad contiene algunos límites relacionados con el respeto a los derechos y libertades de otras personas y con el orden jurídico.
3.Derecho a la integridad personal: física, psíquica y social	La integridad personal es la reunión de condiciones que posibiliten disfrutar la vida con plenitud de funciones orgánicas, psíquicas, morales y sociales. Todas las personas (niños, niñas, adolescentes, jóvenes, hombres y mujeres) tienen derecho a vivir libres de torturas, tratos crueles, inhumanos y degradantes.
4.Derecho a la seguridad	Todos los seres humanos tienen derecho a un entorno laboral, social, familiar y personal seguro, sin miedos, libre de amenazas o temores. Hombres y mujeres, niños y niñas, adolescentes y jóvenes, tienen derecho a vivir libres de acoso, violación o abuso sexual. Todos los

	seres humanos tienen derecho a la protección por el estado frente a tales violaciones.
5.Derecho a la intimidad y a la confidencialidad	La intimidad es el espacio del cuerpo, la mente, las decisiones y preferencias de la persona, que pertenecen a la vida privada que debe ser respetada y a la cual ninguna otra persona puede acceder sin ser autorizada. Comprende tanto el secreto o respeto de la vida privada como la facultad de defenderse de la divulgación de hechos privados.
6.Derecho a la igualdad	Todas las personas tienen derecho a ser tratadas de la misma manera, con los mismos beneficios y posibilidades, independientemente de su sexo, orientación sexual, edad, etnia o estado civil. Esto implica la no discriminación y el respeto por la diferencia. El derecho a la igualdad no implica uniformidad, sino identificar las diferencias y adoptar las medidas para el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.
7.Derecho a la salud sexual y reproductiva	La salud sexual y la salud reproductiva se refinen a un estado general de bienestar físico, mental y social, y no la mera ausencia de enfermedades o dolencias en todos los aspectos relacionados con la sexualidad y la reproducción, y entrañan la posibilidad de ejercer los derechos sexuales y reproductivos (DSR).
8.Derecho a la educación e información	La educación e información es el fundamento de la construcción de la autonomía y responsabilidad individuales para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, y una mejor

	calidad de salud sexual y salud reproductiva con acceso a servicios de consejería, prevención y atención.
9. Derecho al ejercicio de la maternidad y la paternidad responsables	<p>En el campo de los derechos sexuales y reproductivos se reconoce el de tomar opciones reproductivas, libres y responsables, derecho que se traduce en un ejercicio de autonomía y responsabilidad frente a una opción de vida en igualdad de condiciones para hombres y mujeres.</p> <p>Este derecho implica la posibilidad de decidir si se desea o no convertirse en padre o madre, decidir cuantos hijos se quiere y puede tener , el tiempo entre cada hijo y, fundamentalmente, el derecho a acceder a los diversos métodos de regulación de la fecundidad.</p>

Anexo N° 3

Entrevista N°1

4 de agosto de 2017

Sesión 1

Género

M ☐

F ☐

Edad: _____

Lugar de nacimiento: _____

Responda las siguientes preguntas con **SI** o **NO** y **PORQUE** según corresponda:

1. ¿Para usted que es sexualidad?
2. ¿Usted qué medio utiliza para informarse acerca de la sexualidad?
3. ¿En el transcurso de su vida ha sentido interés alguno por el tema de la sexualidad?
4. ¿Normalmente habla temas específicos sobre sexualidad con sus amigos?
5. ¿Sus padres le han hablado o le hablan acerca de los cambios físicos que tiene el adolescente?
6. ¿La relación que mantiene con sus padres es suficiente para hablar de sexualidad?
7. ¿Qué reacción toman sus padres al hablar sobre sexualidad?
8. ¿Cuál cree usted que es la diferencia entre sexualidad y sexo?

Nombre: _____

Anexo N° 4

Taller N°1: Dimensiones individuo y pareja

11 de agosto de 2017

Sesión 2

Realice cada uno de los pasos que se presentan a continuación

1. Utilice la plastilina recibida para hacer una creación que lo represente lo que es para usted es individuo.
2. Utilice la plastilina recibida para hacer una creación que represente lo que para usted es la pareja.
3. Responda teniendo presente la dimensión de la sexualidad: ¿qué es el individuo?
4. Responda teniendo presente la dimensión de la sexualidad: ¿Qué es la pareja?

Anexo N° 5

Taller N°2: Dimensiones familia y sociedad

18 de agosto de 2017

Sesión 3

Realice cada uno de los pasos que se presentan a continuación

1. Ubicarse por grupos y realizar la dinámica “Jesús le dijo a lázaro” para trabajar la dimensión de sociedad, siguiendo las instrucciones dadas por las personas encargadas del taller.
2. Continuar en los mismos grupos de trabajo y realizar una dramatización que evidencie la acción de la familia y de la sociedad en la vida de cada ser humano.
3. Responda teniendo presente la dimensión de la sexualidad: ¿qué es la familia?
4. Responda teniendo presente la dimensión de la sexualidad ¿qué es sociedad?

Anexo N° 6

Taller N°3: función comunicativa

25 de agosto de 2017

Sesión 4

Realice cada uno de los pasos que se presentan a continuación

- 1.** Seguir las indicaciones dadas por las personas que dirigen la actividad para realizar la dinámica de “sapo, sapito sapo” que buscará resaltar la importancia de la comunicación dentro de los diferentes contextos.
- 2.** Ubicarse en círculo y realizar la dinámica de “teléfono roto” teniendo en cuenta las indicaciones dadas para efectuar un elemento central de la función comunicativa que es la trasmisión de información.
- 3.** Responda teniendo presente la dimensión de la sexualidad: ¿Qué es la función comunicativa?

Anexo N°7

Taller N°4: función reproductiva y función erótica

1 de septiembre de 2017

Sesión 5

Realice cada uno de los pasos que se presentan a continuación

- 1.** Realizar figura de origami teniendo presente las indicaciones dadas por las personas que dirigen la actividad.
- 2.** Ubicarse por grupos y realizar una dinámica que permita expresar lo que se entiende por la función reproductiva, tener presente las indicaciones dadas por las personas que dirigen la actividad.
- 3.** Ubicarse por grupos y realizar una dinámica que permita expresar lo que se entiende por la función erótica, tener presente las indicaciones dadas por las personas que dirigen la actividad.
- 4.** Responda teniendo presente la dimensión de la sexualidad: ¿Qué es la función reproductiva?
- 5.** Responda teniendo presente la dimensión de la sexualidad: ¿Qué es la función erótica?

Anexo N° 8

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Equipo de investigación: Julieth Dallani Gómez Hurtado

Yuli Paola Marín Valderrama

Población: Adolescentes de 12 a 15 años

Institución: Colegio el porvenir IED

Instrumento: Entrevista



FECHA	TEMA	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
4 de agosto del 2017	Conocimientos sobre la dimensión de la sexualidad	Dos horas	<ul style="list-style-type: none"> Inicio <p>El equipo de investigación entrara con la mejor actitud al aula de clase en donde se encuentran los adolescentes, saludando de manera agradable y respetuosa continuamente se hará la presentación del proyecto ante el grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de entrevista Esferos
			<p>Seguido a esto se hará una actividad rompe hielo en la que los adolescentes deberán seguir una secuencia rítmica y corporal a través del canto “Chiquiri chiquiri ya fofo ya fofo” el cual cada vez que sea repetido tendrá el acompañamiento de un movimiento corporal propuesto por cada uno de los participantes.</p> <p>Esta actividad se ejecutará con el fin de tener un encuentro dinámico y una primera visión del grupo de adolescentes.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se entregará a cada uno de los adolescentes una hoja la cual contiene preguntas abiertas referentes a temas de cómo se desenvuelve un formato de entrevista que deberán ser respondidas de forma individual y en el momento que se dé la indicación.</p>	

			<p>Finalización</p> <p>Se darán indicaciones para que los adolescentes resuelvan las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las preguntas van direccionadas a la definición de la sexualidad y a la relación a la intervención de los canales de comunicación dentro de ella. • Las preguntas se deben responder de manera individual. • Se recomienda estar atento para comprender cada una de las preguntas. <p>Luego de dar respuesta a la entrevista el equipo investigador recogerá las hojas y preguntará a los adolescentes que fue lo que más le llamó la atención de la dinámica de la sesión.</p>	
--	--	--	--	--

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Equipo de investigación: Julieth Dallani Gómez Hurtado

Yuli Paola Marín Valderrama

Población: Adolescentes de 12 a 15 años

Institución: Colegio el porvenir IED

Instrumento/Título: Taller #1/Dimensiones individuo y pareja.

FECHA	TEMA	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
11 de Agosto de 2017	Dimensiones individuo y pareja	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio <p>El equipo de investigación entrará con la mejor actitud al aula de clase en donde se encuentran los adolescentes, saludando de manera agradable y respetuosa continuamente se hará una breve explicación del desarrollo de la sesión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esferos • Hojas blancas • Música de relajación • Plastilina

			<p>Se realizará un ejercicio rompe hielo el cual se dirigirá a un momento de interiorización en donde se pondrá música relajante a la vez que el equipo de investigación va entablando oraciones de reflexión sobre la importancia del valor individual.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se le entregará a cada uno de los adolescentes plastilina con la cual deberán hacer una creación que represente lo que él o ella considera ser, luego de esto cada uno deberá exponer su creación y mencionar un tipo de vínculo que tenga con alguna persona a la vez que especifique la influencia de este sobre él.</p>	
			<p>Finalización</p> <p>Cada adolescente recibirá una hoja en donde tendrá que definir lo que interpreta al escuchar los conceptos de <i>dimensión del individuo</i> y <i>dimensión de la pareja en la sexualidad</i>, luego de terminar, la hoja con las respuestas será recogida por el equipo de investigación y se hará una breve reflexión sobre lo que más les impactó a los adolescentes en el desarrollo de la sesión.</p>	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Equipo de investigación: Julieth Dallani Gómez Hurtado

Yuli Paola Marín Valderrama

Población: Adolescentes de 12 a 15 años

Institución: Colegio el porvenir IED

Instrumento/Título: Taller #2/Dimensiones familia y sociedad

FECHA	TEMA	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
18 de Agosto de 2017	Dimensiones de la sexualidad	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> Inicio <p>El equipo de investigación entrara con la mejor actitud al aula de clase en donde se encuentran los adolescentes, saludando de manera agradable y</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esferos Hojas blancas
			<p>respetuosa continuamente se hará una breve explicación del desarrollo de la sesión.</p> <p>Se realizará un ejercicio rompe hielo el cual consiste en ubicarse en dos grupos en de forma intercalada se dirá el siguiente canto “Jesús le dijo a lázaro, levántate, levántate, y lázaro contesto” el grupo contrario debe responder con una canción en la que se evidencie el trabajo en grupo a partir del acuerdo y la exposición de la canción escogida.</p> <p>De esta manera se hará una reflexión de la relación que se establece con personas que no pertenecen al grupo familiar pero que generan un impacto las vidas de las personas por medio vínculos entablados en la sociedad.</p>	

			<p>Desarrollo</p> <p>Los adolescentes deberán continuar en la conformación de los dos grupos deberán crear y exponer una dramatización que evidencia la acción de la familia y de la sociedad en la vida de cada ser humano.</p> <p>Finalización</p> <p>Cada adolescente recibirá una hoja en donde tendrá que definir lo que interpreta al escuchar los conceptos de <i>dimensión de la sociedad</i> y <i>dimensión de la familia en la sexualidad</i>, luego de terminar, la hoja con las respuestas será recogida por el equipo de investigación y se hará una breve reflexión sobre lo que más les impacto a los adolescentes en el desarrollo de la sesión.</p>	
--	--	--	--	--

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Equipo de investigación: Julieth Dallani Gómez Hurtado

Yuli Paola Marín Valderrama

Población: Adolescentes de 12 a 15 años

Institución: Colegio el porvenir IED

Instrumento/Título: Taller 3/función comunicativa

FECHA	TEMA	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
25 de agosto del 2017	Funciones de la sexualidad	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio <p>El equipo de investigación entrara con la mejor actitud al aula de clase en donde se encuentran los adolescentes, saludando de manera agradable y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Esferos

		<p>respetuosa continuamente se hará una breve explicación del desarrollo de la sesión.</p> <p>Se realizará un ejercicio rompe hielo llamado sapo, sapito, sapo que buscará resaltar la importancia de la comunicación dentro de los diferentes contextos en que se desenvuelva el ser humano.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Luego de esto el equipo de investigación les solicitara a los estudiantes que se pongan de pie y se ubiquen en un círculo para dar paso a la actividad del teléfono roto en donde las investigadoras darán una serie de palabras para que estas sean comunicadas de adolescente en adolescente hasta</p>	
		<p>llegar al último y escuchar si realmente se dijo lo estipulado por el equipo.</p> <p>De esta manera se evidencia un elemento específico de la función comunicativa el cual es la transmisión de información.</p> <p>Finalización</p> <p>Cada adolescente recibirá una hoja en donde tendrá que definir lo que interpreta al escuchar el termino de <i>función comunicativa de la sexualidad</i>, luego de terminar, la hoja con las respuestas será recogida por el equipo de investigación y se hará una breve reflexión sobre lo que más les impacto a los adolescentes en el desarrollo de la sesión.</p>	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Equipo de investigación: Julieth Dallani Gómez Hurtado

Yuli Paola Marín Valderrama

Población: Adolescentes de 12 a 15 años

Institución: Colegio el porvenir IED

Instrumento/Título: Taller 4/función reproductiva y función erótica

FECHA	TEMA	TIEMPO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
1 de septiembre del 2017		Dos horas	<ul style="list-style-type: none"> Inicio <p>El equipo de investigación entrara con la mejor actitud al aula de clase en donde se encuentran los adolescentes, saludando de manera agradable y</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas Esferos
			<p>respetuosa continuamente se hará una breve explicación del desarrollo de la sesión</p> <p>Se realizará un ejercicio rompe hielo el cual será la realización de una figura en origami guiada por el equipo de investigación, esta actividad se hará con el fin de relajar y captar la atención del adolescente.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Continuamente se ubicarán a los adolescentes por grupos en los cuales deberán buscar la dinámica apropiada para expresar los conocimientos previos que tienen cuando se refieren a los términos reproductividad y erotismo.</p> <p>Finalización</p>	

			<p>Cada adolescente recibirá una hoja en donde tendrá que definir lo que interpreta al escuchar el término de la <i>función reproductiva</i> y la <i>función erótica de la sexualidad</i>, luego de terminar la hoja, con las respuestas será recogida por el equipo de investigación y se hará una breve reflexión sobre lo que más les impacto a los adolescentes en el desarrollo de la sesión.</p>	
--	--	--	--	--